

街路樹



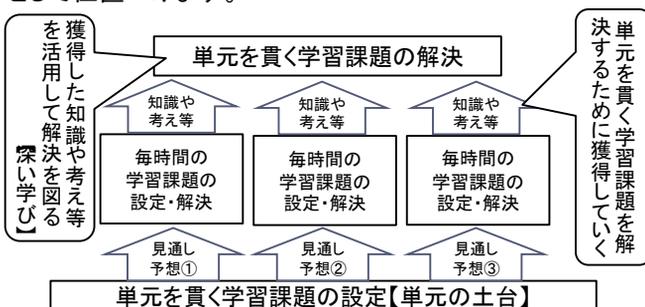
社会科の授業改善の視点と実践例紹介



チャレンジ合同学習「わくわく自然体験」 ～チャレンジホーム指導員より～

社会科の授業改善の視点の1つに「問題解決的な学習の充実」が挙げられます。そのために、単元全体を通して子どもたちにどのような資質・能力を育成するのかを明確にし、それらを育成するために単元を貫く学習課題を適切に設定することが求められます。では、どのように学習課題を設定すればいいのでしょうか。

単元を貫く学習課題を設定する場面では、次のような単元のイメージを持つことが大切です。そして、**多面的・多角的に追究していく必要がある課題**を、単元を貫く学習課題として位置づけます。



小学3年生の「地域の安全を守る働き」の実践を紹介します。授業では、まず【資料】を提示して、全焼するまでの時間の短さを印象づけます。次に、自分たちの住む地域で発生した火災件数(182件)を伝え、そのうち全焼した数を予想させます。多くの子どもが「ほとんど全焼した」と予想しました。そこで、実際の全焼数(5件)を提示すると、その数の少なさに驚きます。これをもとに「どうして、ほとんどの火事が全焼する前に消し止められているのだろう」という単元を貫く学習課題が作られました。様々な見通し・予想をもとに学習が進められました。

※参考「図解 授業づくりの設計図」澤州場介
 東洋館出版社
 「初等教育資料 R2 8月号」文部科学省



チャレンジホームでは、市内4つの教室の児童生徒が集まり、いわき海浜自然の家と共催で行う合同学習「わくわく自然体験」を実施しています。

第1回は7月9日(金)に実施しました。午前は舟戸海岸で児童生徒と指導員がグループとなり、砂浜の中からきれいな貝殻やシーグラスを集めたり、磯場でカニやイソギンチャクに親しむネイチャーゲームを行ったりしました。午後は、自分が集めた貝殻やシーグラスを用いて、観葉植物の植木鉢を飾りました。ゆったりとした時間の中、仲間と共に自然を感じ、皆、大満足で帰ることができました。

第2回は10月15日(金)に実施しました。例年は、野外炊飯を行っていましたが、コロナ禍のため、背戸岨廊ハイキングに行きました。爽やかな秋晴れの中、何気ないおしゃべりを楽しみつつも、滑って足がとられる所もあり、一歩ずつ慎重に進みました。時に「ワー」「キャー」と思わず声が出たこともありました。お互いに気遣う声をかけあいながら、1時間ほど歩き、ようやくトッカケの滝に到着することができました。滝しぶきの中の虹や廻り淵、屏風岩付近で大きなニジマスが悠然と泳いでいる姿を見ることができました。また、まっすぐ伸びるモミの木や木漏れ日に照らされたコナラの葉を眺め、暫し心が癒されました。始めは「最後まで歩けるかな」「バス酔いしないかな」と不安な様子が見られましたが、終われば「大変だったけど楽しかった」「想像以上でしたが来てよかった」など喜びの感想が聞かれ、背戸岨廊ならではの探検的ハイキングを大いに満喫しました。普段の教室では体験できない活動により、集団参加への意欲を高めることができたと思います。

第3回は2月上旬にスポーツ大会を実施する予定です。

授業改善講座より

中学を卒業するまでに中学校の教科書を読めるようにすることが公教育の最重要課題

私たちは、子どもたちに教科書を正しく読める指導をしているのでしょうか。または、私たちは本当に正しく教科書を読めているのでしょうか。8月2日(月)の授業改善講座では、教育のための科学研究所 上席研究員 目黒朋子先生を講師に迎え、「読解力(リーディングスキル)を育むための授業づくり」と題して次の点をポイントとしてご講義いただきました。

- ・「誰が」「何を」「どうしたか」がわかるか
- ・「それ」「これ」などの指示語、省略されている主語・目的語がわかるか
- ・2つの文を比較し、それらが同義であるか否かを理解できるか
- ・提示された文から推論できるか
- ・提示された文を読み、それらがどのようなことを表しているか具体的にイメージできるか
- ・概念または用語を読み、それがどのような状況にあてはまるか具体的にイメージできるか



例えば、国語の教科書にある「笑顔で人に接する」と、数学の問題にある「円がX軸と接している」の「接する」の意味は違います。意味はなんとなくわかるけれど、はっきりとした違いを確認して授業を進めていたでしょうか。または意味の違いを子どもたちと共有していたでしょうか。学習指導において我々教員が文章を解像度高く読み、児童生徒が教科書を正しく読めるようにして卒業させるにはどうしたらよいかを常に意識すること、読解の難しさを児童生徒と共有することが大事だと目黒先生は力強く話してくださいました。普段の授業を読解力の視点で見直すことが授業改善につながるはずです。