いわき市小・中学校キャリア教育全体構想

ねらい　一人一人のキャリア発達を支援し、学ぶことや働くこと、生きることの尊さを実感させ、将来の社会的・職業的自立の基盤となる能力・態度を育てる。

基礎的・汎用的能力の育成（社会人として自立できる人を育てるという観点から、生きる力を育成すること）

小学校～中学校

ミース
MESE(中３)

キャップス
CAPS(小６・中１)

ファイナンス・パーク(中２)　職場体験（中１～３）

スチューデント・シティ(小５)

わたしたちのまち（小３～５）

まちたんけん(小２)



各教科	道徳	特別活動	総合的な学習の時間	学校生活

※スチューデント・シティ、ファイナンス・パーク：対象学年で必ず活動します。　※わたしたちのまち、CAPS、MESE：希望する場合、対象学年で実施可能です。

- 人間関係形成・社会形成能力
- 自己理解・自己管理能力
- 課題対応能力
- キャリアプランニング能力

※４つの能力は相互に関連・依存した関係にあります。
学校や地域の特色、子どもの発達の段階等を考慮して育成していきます。

家庭　地域社会　事業所　就労支援諸機関　経済団体

基礎的・汎用的能力を育成する学習で期待される能力・態度

4つの能力	具体的な要素	小学校 低学年	小学校 中学年	小学校 高学年	中学校
人間関係形成・社会形成能力	他者の個性を理解する力、他者に働きかける力、コミュニケーション・スキル、チームワーク、リーダーシップ等	・友達と仲良く遊び、助け合う。 ・お世話になった人などに感謝し親切にする。 ・あいさつや返事をする。 ・「ありがとう」や「ごめんなさい」を言う。 ・自分の考えをみんなの前で話す。	・友達のよいところを認め、励まし合う。 ・自分の生活を支えている人に感謝する。 ・自分の意見や気持ちをわかりやすく表現する。 ・友達の気持ちや考えを理解しようとする。 ・友達と協力して、学習や活動に取り組む。	・話合いなどに積極的に参加し、自分と異なる意見も理解しようとする。 ・思いやりの気持ちをもち、相手の立場に立って考え行動しようとする。 ・異年齢集団の活動に進んで参加し、役割と責任を果たそうとする。	・他者のよさや感情を理解し、尊重する。 ・自分の言動が相手や他者に及ぼす影響が分かる。 ・自分の悩みを話せる人をもつ。 ・他者に配慮しながら、積極的に人間関係を築こうとする。 ・人間関係の大切さを理解し、コミュニケーションスキルの基礎を習得する。 ・リーダーとフォロアーの立場を理解し、チームを組んで互いに支え合いながら仕事をする。 ・新しい環境や人間関係に適応する。
自己理解・自己管理能力	自己の役割理解、前向きに考える力、自己の動機づけ、忍耐力、ストレスマネジメント、主体的行動等	・自分の好きなことや嫌なことをはっきり言う。 ・してよいことと悪いことがわかる。 ・作業の準備や片づけをする。 ・決められた時間やきまりを守ろうとする。	・自分のよいところを見つける。 ・してはいけないことがわかり、自制する。 ・将来の夢や希望を持つ。 ・計画づくりの必要性に気付き、作業の手順が分かる。 ・学習等の計画を立てる。	・自分の長所や欠点に気付き、自分らしさを発揮する。 ・自分なりの根拠をもって、自己決定し、行動することができる。 ・教師や保護者に自分の悩みや葛藤を話す。 ・将来のことを考える大切さが分かる。 ・憧れとする職業をもち、今、しなければならないことを考える。	・自分のよさや個性を理解する。 ・事実や関係を把握し、自分の考えをもつ。 ・教師や保護者と相談しながら、当面の進路を選択し、その結果を受け入れる。 ・将来の夢や職業を思い描き、自分にふさわしい職業や仕事への関心・意欲を高める。 ・進路計画を立てる意義や方法を理解し、自分の目指すべき将来を暫定的に計画する。 ・将来の進路希望に基づいて当面の目標を立て、その達成に向けて努力する。
課題対応能力	情報の理解・選択・処理等、本質の理解、原因の追究、課題発見、計画立案、実行力、評価・改善等	・自分のことは自分で行おうとする。	・自分の仕事に対して責任を感じ、最後までやり通そうとする。 ・自分の力で課題を解決しようと努力する。 ・分からないことを調べたり、質問したりする。	・生活や学習上の課題を見つけ、自分の力で解決しようとする。 ・将来の夢や希望をもち、実現を目指して努力しようとする。 ・気付いたこと、分かったことや個人・グループでまとめたことを発表する。	・学習や進路選択の過程を振り返り、次の選択場面に生かす。 ・よりよい生活や学習、進路や生き方等を目指して自ら課題を見出していくことの大切さを理解する。 ・課題に積極的に取り組み、主体的に解決していこうとする。 ・生き方や進路に関する情報を、様々なメディアを通して調査・整理し活用する。 ・必要に応じ、獲得した情報に創意工夫を加え、提示・発表・発信する。
キャリアプランニング能力	学ぶこと・働くことの意義や役割の理解、多様性の理解、将来設計、選択、行動と改善等	・身近で働く人々の様子が分かり、興味・関心を持つ。 ・係や当番の活動に取り組み、それらの大切さが分かる。 ・家の手伝いや割り当てられた仕事・役割の必要性が分かる。 ・自分の好きなもの、大切なものをもつ。	・いろいろな職業や生き方があることが分かる。 ・係や当番活動に積極的にかかわる。 ・働くことの楽しさが分かる。 ・互いの役割や役割分担の必要性が分かる。 ・日常の生活や学習と将来の生き方との関係に気付く。 ・自分のやりたいこと、よいと思うことなどを考え、進んで取り組む。	・身近な産業・職業の様子やその変化が分かる。 ・自分に必要な情報を探す。 ・働くことの大切さや苦労が分かる。 ・学んだり体験したりしたことと、生活や職業との関連を考える。 ・社会生活にはいろいろな役割があることやその大切さが分かる。 ・仕事における役割の関連性や変化に気付く。 ・係活動などで自分のやりたい係、やれそうな係を選ぶ。	・産業・経済等の変化に伴う職業や仕事の変化のあらましを理解する。 ・上級学校・学科等の種類や特徴及び職業に求められる資格や学習歴の概略が分かる。 ・将来の職業生活との関連の中で、今の学習の必要性や大切さを理解する。 ・体験等を通して、勤労の意義や働く人々の様々な思いが分かる。 ・係・委員会活動や職場体験等で得たことを、以後の学習や選択に生かす。 ・自分の役割やその進め方、よりよい集団活動のための役割分担やその方法等が分かる。 ・日常の生活や学習と将来の生き方との関係を理解する。 ・様々な職業の社会的役割や意義を理解し、自己の生き方を考える。 ・自己の個性や興味・関心等に基づいて、よりよい選択をしようとする。 ・選択の意味や判断・決定の過程、結果には責任が伴うことなどを理解する。

基礎的・汎用的能力を育成する活動

※スチューデント・シティ、ファイナンス・パーク：対象学年で必ず活動　※わたしたちのまち、CAPS、MESE：希望する場合、対象学年で実施可能

4つの能力	具体的な要素	小学校 低学年	小学校 中学年	小学校 高学年	中学校
人間関係形成・社会形成能力	他者の個性を理解する力、他者に働きかける力、コミュニケーション・スキル、チームワーク、リーダーシップ等	・縦割り班活動（登下校／清掃）　・道徳（2(1)～2(5)　3(1)～3(2)） ・学級活動 ・児童会活動（1年生を迎える会／音楽祭激励会・陸上大会激励会／6年生を送る会）　・クラブ活動 ・国際理解教育（ALTとの交流）			学級生活 各教科（アクティブ・ラーニング） 保健体育・音楽・技術家庭（実技） 道徳の時間（1(1)~(5)、2(1)~(6)） 生徒会活動 学校行事 給食の時間 清掃の時間 部活動
		・道徳（4(3)~4(5)） ・国語（できごとや気持ちがつたわるように書こう） ・生活（がっこうだいすき／つくろうあそぼう／まちたんけん／みんなでつかうまちのしせつ）	・道徳（4(3)~4(6)） ・方部音楽祭 ・総合的な学習の時間 ・社会（わたしたちの市／わたしたちの県）	・道徳（4(5)~4(8)） ・宿泊活動　・修学旅行 ・総合的な学習の時間　・外国語活動 ・国語（立場を明確にして話しあい、考えを広げる討論をしよう） ・社会（わたしたちの国土／世界の中の日本） ・家庭（家族とほっとタイム／考えようこれからの生活）	
自己理解・自己管理能力	自己の役割理解、前向きに考える力、自己の動機づけ、忍耐力、ストレスマネジメント、主体的行動等	・学校行事（交通安全教室・避難訓練／終業式・始業式／卒業式） ・体育（新体力テスト／水泳記録会／持久走記録会／なわとび記録会）		・学級活動 ・道徳（1(1)~1(6)　4(1)）	学級生活　各教科（日常生活や社会との関連） 学校行事 部活動 私の将来（学活1年） 上級学校を知ろう（学活2年） 学級組織づくり（学活） 働く人々のすがた（学活1年）
		・生活（じぶんでできるよ／もうすぐ2ねんせい／あしたへジャンプ）	・総合的な学習の時間	・宿泊活動　・総合的な学習の時間 ・国語（伝記を読んで、自分の生き方について考えよう） ・社会（情報化とわたしたちの生活） ・家庭（じょうずに使おう　物や大金）	
課題対応能力	情報の理解・選択・処理等、本質の理解、原因の追究、課題発見、計画立案、実行力、評価・改善等	・学級活動　・学校行事（避難訓練／防犯訓練）		・運動会／学習発表会	学級生活　各教科（課題解決学習／日常生活や社会との関連） 総合的な学習の時間 生徒会活動　学校行事 職業のいろいろ（学活1年）　職業の内容と特色（学活2年） 私の夢と希望（学活1年）　自分の進路（学活2年） 夏休みの生活設計（学活）　進路計画の検討吟味（学活2年） 生きがいのある職業（学活1年） 進路計画のたて方（学活1年）　将来の生き方を考えよう（学活3年） 進路選択の仕方・選択・決定（学活3年）
		・生活（きれいにさいてね／いきものとなかよし／大きくなあれわたしの野さい／生きものなかよし大作せん）	・方部音楽祭 ・総合的な学習の時間 ・国語（説明のくふうについて話し合おう／本で調べて、ほうこくする文章を書こう／説明の仕方を工夫して、わかりやすく伝える文章を書こう） ・社会（くらしを守る／住みよいくらしをつくる）	・総合的な学習の時間 ・国語（事実と考えを区別して、活動を報告する文章を書こう／町の良さを伝えるパンフレットを作ろう） ・社会（わたしたちの生活と環境） ・家庭科（寒い季節を快適に）	
キャリアプランニング能力	学ぶこと・働くことの意義や役割の理解、多様性の理解、将来設計、選択、行動と改善等	・学級活動　・清掃・日直　・学校行事（勤労生産・奉仕的行事）			学級生活　各教科（アクティブ・ラーニング） 道徳の時間（4(1)~(10)） 職場体験 学校行事 清掃の時間 自分の特色と進路（学活2年）　自分を知ろう（学活1年） 自分の適性（学活2年）　働くことの意義と目的（学活2年） 自己をいかす進路（学活3年）　学習の計画と反省（学活） 〇学期・〇学年の反省（学活）　不得意教科の克服（学活）
		・道徳（4(2)） ・生活（みんなでつかうまちのしせつ／つたわる広がるわたしの生活）	・道徳（4(2)） ・総合的な学習の時間 ・社会（はたらく人とわたしたちのくらし）	・道徳（4(4)） ・運動会／学習発表会（係活動） ・総合的な学習の時間 ・国語（私たちの図書館改造計画） ・社会（わたしたちの生活と食料生産／わたしたちの生活と工業生産／わたしたちの生活と政治） ・家庭科（やってみよう家庭の仕事）	

わたしたちのまち　スチューデント・シティ　CAPS（キャップス）　ファイナンス・パーク　MESE（ミーズ）

いわき市体験型経済教育施設Elem（エリム）を活用したプログラム

対象学年で必ず活動します。

スチューデント・シティ

①内　容	施設2階に設置した店舗・市役所などのブースで、ものやサービスを受ける側（消費者）と提供する側（生産・販売者）の役割を同時に体験することで、「社会は仕事を通じて相互に支え合うことで成立している」ということなどを学びます。
②対　象	小学校5年生
③授業時数	総合的な学習の時間 15時間

学校での事前学習（8時間） → **スチューデント・シティで体験学習（6時間）**

学校での事後学習（1時間）





ファイナンス・パーク

①内　容	施設3階に設置した店舗などのブースで、収入・税金・家族構成など与えられた条件の中で、生活を成立させるために必要なコストを計算し、「選択と意思決定」を行う力などを養います。
②対　象	中学校2年生
③授業時数	総合的な学習の時間 15時間

学校での事前学習（8時間） → **ファイナンス・パークで体験学習（6時間）**

学校での事後学習（1時間）





希望する場合、対象学年で実施可能です。また、各学校の教室でも実施可能です。

「わたしたちのまち」

①内　容	「まち」のなりたち、「まち」と自分の関わり、「まち」の仕事を学びます。自分の身の回りからまち全体やそれを支える仕事に視野を広げ、「自分たちが普段当たり前に送っている生活は、まちでみんなが仕事をして支え合っているから可能である」と意識することを目指します。
②対　象	小学校3～5年生
③授業時数	単元1：「まちってなんだろう？」まちにある仕事を探そう（約30分） 単元2：「政府機関の役割」選挙にチャレンジ（約30分） 単元3：「仮想のドーナツ作りで仕事と役割分担を考えよう」（約30分） 単元4：「税金ってなんだろう？」（約15分） 単元5：「ごはんはなぜ食べられる？」（約15分）

CAPS(意思決定プログラム)

①内　容	学級内に帽子販売店（チーム）を作り、売り上げと費用のバランスをとりながら、最終回までにどのチームが一番利益を上げるかを競います。
②対　象	小学校6年・中学校1年
③授業時数	1セット35分 4～6回程度行うことにより深い理解が進みます。

MESE(意思決定プログラム)

①内　容	会社「IT商品製造販売業」を設定し、生徒が形成者になって、価格・生産量・宣伝広告費・設備投資・研究開発費を決め、その分析・検討から最もレベルの高い成果を競います。
②対　象	中学校3年生
③授業時数	5～10時間

※CAPSとMESEについて、内容は類似していますが、難易度に違いがあります。