

# 令和6年度 いわき市総合教育センター要覧

ともに学ぶ ～いわきの子どもたちのために～



いわき市教育委員会

# 沿革

平成13年	4.	1	基本研修を開始（産業会館内会議室を使用）
平成13年	6.	2 2	「（仮称）いわき市教育センター基本構想懇話会」設置 9月12日に提言
平成14年	4.	1	いわき市教職員研究計画により専門研修を開始
平成15年	1 2.	2 6	いわき市総合教育センター条例を公布
平成16年	2.	2 4	いわき市総合教育センター条例施行規則を公布
平成16年	4.	1	いわき市総合教育センターをいわき市文化センター2階に開所 コンピュータ室、研修室、教育相談室、資料室を設置 子ども健康教育相談を開始
平成20年	4.	1	いわき市総合教育センターをいわき市文化センター5階に移転。 整備、拡充
平成20年	8.	1	調査研究委員会（委員20名を委嘱）を設置 不登校対策事業（適応指導教室）業務移管
平成25年	4.	1	教員免許状更新講習を開設
平成25年	8.	1	いわき市教育委員会組織再編により、青少年係は生涯学習課に移管
平成29年	4.	1	総合教育センター組織再編により、研修調査室並びに教育支援室設置
令和元年	1 1.	2 2	いわき市総合教育センター事務室、教職員研修室、コンピュータ研修室をいわき市文化センター4階に移転。図書資料室を3階に移転
令和3年	9.	9	コンピュータ研修室にG I G A端末を整備 （研修者用タブレットPC33台）
令和4年	7.	1	教員免許状更新講習を終了

# 組織

所長 坂本 義仁

研修調査室長	林 裕一	主任事業推進員	安井 淳
研修調査室指導主事	吉川 功一	主査	祓川 大輔
研修調査室指導主事	深瀬 和	事務主任	遊佐 也実
研修調査室指導主事	小松 和宏	スクールカウンセラー	西脇 陽子
研修調査室指導主事	松尾 修吾	スクールカウンセラー	阿邊 夏希
研修調査室指導主事	千葉 健太郎	スクールカウンセラー	上遠野 麻希
研修調査室指導主事	星野 尊乗	スクールカウンセラー	長曾我部 尚子
教育支援室長	岩本 和典	スクールソーシャルワーカー	伊藤 裕美
教育支援室指導主事	渡辺 哲也	スクールソーシャルワーカー	松本 伯子
教育支援室指導主事	櫛田 亜紀	スクールソーシャルワーカー	曾川 清恵
教育支援室指導主事	吉田 千保美	スクールソーシャルワーカー	鈴木 直行
特別支援教育アドバイザー	佐藤 哲哉	専門相談員	深澤 国之
特別支援教育アドバイザー	松崎 博文	A L T	イサベラマリヤアギラル
こころの支援アドバイザー	榊 絵里加	A L T	ジェシカ ガノン
JETプログラムコーディネータ	高橋 千賀子	A L T	ジェイムス ルイス
研修担当職員	大樂 武正		

# 業務分担

## 研修調査室

22-3705

### 〈重点〉

#### 幼・小・中学校教育の充実

- 資質・能力の確実な育成
- 授業力の向上
- 教職員の資質向上

### 【企画・管理】

- 研修の企画立案、進行管理
- 研修の運営評価
- 教職員の研修の体系化

### 【経験年数・職務等に応じた研修の実施】

- 初任者研修・経験者研修
- 管理職・主任等研修
- 担当者研修

### 【教育課題等に対応する研修の実施】

- 学校経営、生徒指導、幼児教育の研修
- 特別支援教育についての研修
- 情報教育についての研修

### 【調査研究】

- 調査研究委員会による研究
- 教育情報の収集、提供
- 各種広報誌の発行

## 教育支援室

22-3716

### 〈重点〉

#### 教育支援体制の充実

- 教育相談の充実
- 不登校児童生徒への対応
- 家庭支援に係る関係機関との連携強化
- 障がいのある児童生徒への支援の充実

### 【教育相談関係】

- 教育相談の実施
  - ・ 教育相談員 ・ SC ・ SSW
  - ・ 専門的教育相談員
- 心理検査の実施
- こころのケア連携事業
- こころの支援アドバイザー業務

### 【不登校対策関係】

- 適応指導教室運営管理
- スクールカウンセラー管理業務
- スクールソーシャルワーカー関係業務
- 不登校対策会議の開催

### 【特別支援教育関係】

- 校内体制づくりのための支援
- 個に応じた支援の提供
- 就学相談の実施
- 特別支援教育アドバイザー業務

【企画・管理】

- 研修の企画立案、進行管理
- 研修の運営評価
- 教職員の研修の体系化

# 研修調査室

## Ⅱ 教職員研修体系

### 基本研修

経験年数に応じた職務を遂行する上での資質・能力の向上を図る悉皆研修

#### 初任者研修

初任者・新規採用者に対して資質の向上を図る研修

- 初任者研修（小中教諭）
- 新規採用養護教諭研修
- 新規採用学校栄養職員研修
- 幼稚園新規採用教員研修

連絡協議会

- ・初任者研修連絡協議会①②
- ・新規採用養護教諭研修連絡協議会①②
- ・新規採用学校栄養職員研修連絡協議会①②
- ・幼稚園新規採用教員研修連絡協議会①～③
- ・初任者研修実施協議会

初任者研修指導教員研修①～⑥

#### 教職2年次研修

教職1年を経過した教諭の指導力向上を図る研修

#### 経験者研修Ⅰ

教職経験5年を経過した教職員の資質の向上を図る研修

- 小・中学校経験者研修Ⅰ
- 養護教諭経験者研修Ⅰ
- 学校栄養職員経験者研修Ⅰ
- 幼稚園経験者研修Ⅰ

令和6年度は実施しない

#### 経験者研修Ⅱ（中堅教諭等資質向上研修）

教職経験10年を経過した教職員の資質の向上を図る研修

- 小・中学校経験者研修Ⅱ
- 養護教諭経験者研修Ⅱ
- 学校栄養職員経験者研修Ⅱ
- 幼稚園経験者研修Ⅱ

令和5・6年度該当者

#### ミドルリーダー養成研修

教職経験15年を経過した教諭の指導力向上を図る研修

#### 経験者研修Ⅲ

教職経験20年（養護教諭及び学校栄養職員は15年）を経過した教職員の資質の向上を図る研修

- 小・中学校経験者研修Ⅲ
- 養護教諭経験者研修Ⅲ
- 学校栄養職員経験者研修Ⅲ

令和5・6年度該当者

令和6年度は実施しない

### 職能研修Ⅰ

職能に応じた知識・技能を習得するとともに、教育課題等の学校教育の基盤となる事項について理解を深め、職務遂行能力の向上を図る研修（該当する管理職及び教員悉皆）

#### 管理職研修

校長実務研修①②

①新任・転入悉皆 ②新任悉皆

教頭実務研修①②

①新任・転入悉皆 ②悉皆

#### 主任等研修

主幹教諭実務研修①②③

悉皆

教務主任研修

新任悉皆

研修主任研修

悉皆

生徒指導主事研修

悉皆

保健主事研修

新任悉皆

特別支援教育コーディネーター研修

悉皆

情報教育主任研修

悉皆

道徳教育推進教師研修

新任悉皆

図書館教育担当教員研修

新任悉皆

特別支援学級等新任担当教員研修①②③④⑤

悉皆

通級指導教室担当教員研修

新任悉皆

#### 常勤講師研修

新任等常勤講師研修

常勤講師授業研修

### 職能研修Ⅱ

職能に応じた知識・技能等を習得し、学校の教育課程が適切に実施され、教育活動の充実が図れるよう、基盤となる事項について周知徹底を図る研修

水泳指導者研修

小学校1名悉皆 ※未受講者が望ましい

プログラミング教育研修（基礎）

小学校1名悉皆 ※未受講者が望ましい

経済教育研修

小学校は5学年担当1名悉皆、中学校は2学年1名悉皆 ※未受講者が望ましい

放射線・防災教育研修

【放射線】中学校1名悉皆 ※未受講者が望ましい【小中学校隔年実施】

【防災】小学校1名悉皆 ※未受講者が望ましい【小中学校隔年実施】

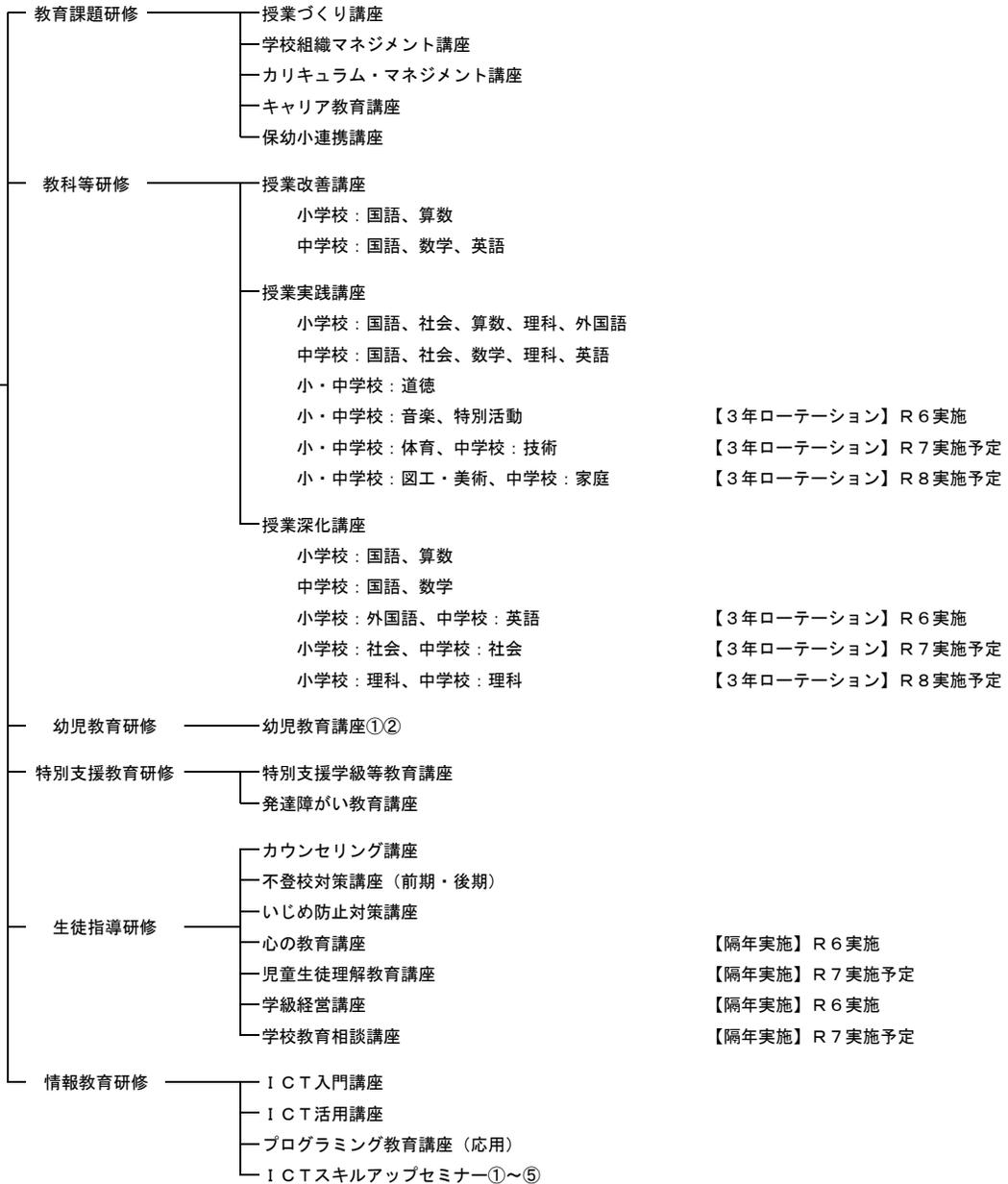
部活動指導者研修

中学校1名悉皆・当該小学校1名悉皆

# 研修調査室

## 専門研修

各種の実践を通して専門職としての識見、力量を高めるとともに、学校教育全般にわたる広い視野や指導力を高める研修



## その他の研修・会議

- 教育研究発表会
- 自主研修・要請訪問
- 調査研究委員会（第9期1年次）
- いわき市総合教育センター運営協議会①②
- A L T 研修①～⑪
- 学校司書研修①～⑩
- 支援員研修①～③

## 県教育委員会と共催で実施する研修等

期日	市教委所管 研修講座名	県教委所管 研修講座等名
5月27日	生徒指導主事研修	不登校・いじめ等対策推進事業（域別シンポジウム）
6月10日	学校司書研修③	読書活動支援者育成事業地区別研修会
8月6日	授業改善講座（小学校・算数）	学級・授業づくりセミナー
8月6日	授業実践講座（小学校・算数）	学級・授業づくりセミナー
8月19日	授業改善講座（中学校・数学）	学級・授業づくりセミナー
8月19日	授業実践講座（中学校・数学）	学級・授業づくりセミナー

# 研修調査室

## 【経験年数・職務等に応じた研修の実施】

- 初任者研修・経験者研修
- 管理職・主任等研修
- 担当者研修

- ・ 教諭、養護教諭、学校栄養職員に対する経験年数に応じた研修
- ・ 職能に応じた知識・技能を習得するとともに、教育課題等の学校教育の基盤となる事項について理解を深め、職務遂行能力の向上を図る研修
- ・ 学校の教育課程が適切に実施され、教育活動の充実が図れるよう、基盤となる事項について周知徹底を図る研修



↑ 経験者研修Ⅱ模擬授業研修

新規採用学校栄養職員研修 →



↑ 初任者研修

## 【教育課題等に対応する研修の実施】

- 学校経営、生徒指導、幼児教育の研修
- 特別支援教育についての研修
- 情報教育についての研修



↑ 放射線・防災教育研修

- ・ 各種の実践を通して専門職として識見、力量を高めるとともに、学校教育全般にわたる広い視野や指導力を高める研修
- ・ 指導上の悩みや課題解決に向けての個別的な研修
- ・ 学校の要請に応じ、学校のニーズに沿った研修

特別支援教育  
コーディネーター研修 ↓



↑ 保幼小連携講座



↑ プログラミング教育講座



## 【調査研究】

- 調査研究委員会による研究
- 教育情報の収集、提供
- 各種広報誌の発行

- ・ 教科指導や生徒指導等の当面する教育課題について効果的な指導方法や対応の在り方についての研究
- ・ 教育センター研究集録の紹介
- ・ 教育関係図書への貸出及び閲覧
- ・ 総合教育センターだより「礎」
- ・ 研修だより「街路樹」
- ・ 教育研究機関等における研究集録の紹介



↑ 調査研究委員会



研修だより「街路樹」 ↑



← 教育研究発表会

※ 写真は令和5年度の取組みです。

# 教育支援室

児童生徒の課題について、児童生徒、保護者、学校のニーズに応じて、児童生徒の将来の姿を見据えた解決・支援策を提案するとともに、教職員の指導力の向上と学校のチーム力の向上を図る。

## 【令和6年度の重点】

- 相談・支援体制の構築と充実（教育相談、学校支援、アドバイザー活用）
- 特別支援教育に関わる人材の育成（研修、サポート訪問、特支人材育成プログラム）
- 地域とのつながりを生かした支援（関係機関への訪問と情報共有）

### 相談支援

- 子ども健康教育相談
- 心理発達検査
- すこやか教育相談
- 専門的教育相談
- 心のケア連携事業
- こころの支援アドバイザー訪問
- 教育相談いわきネットワーク会議
- 就学相談（入学支援システム）

### 不登校対策

- 不登校対策会議
- 適応指導教室（フレンドホーム）

### 家庭支援

- SSW派遣

特別支援教育人材育成プログラム会議

### 特別支援教育

- 学校支援訪問
- 特別支援学級等新任担当教員サポート訪問
- サポートプログラムの実施
- 医療的ケア児支援
- 支援員配置

特別支援教育アドバイザー

いわき教育事務所

特別支援学校

地区保健福祉センター

子育てサポートセンター

放課後児童クラブ  
放課後等デイサービス

双葉郡町村  
関係機関

浜通り  
少年サポートセンター

福祉事業所

療育機関

浜児童相談所

医療機関

NPO

大学

## 連携

支援

いわき基幹相談  
支援センター

### 【学校のチーム力向上】

- ・ 児童生徒、保護者に寄り添える教員
- ・ 課題解決への具体策を探る管理職
- ・ 課題解決の具体策を全教職員がチームとして取り組める体制
- ・ SC、SSWの計画的な活用
- ・ 関係機関との主体的な連携

小・中学校

支援



## 教育支援室活用の手引き



いわき市教育委員会

- I 教育支援に関わる組織
- II 就学事務のためのしくみと年間活動計画
- III 調査判断の手順に関する事
- IV 教育における合理的配慮とは
- V 特別支援学校、特別支援学級の就学事務手続き
- VI 通級による指導に関する手続き

## いわき市就学事務の手引き



いわき市教育委員会  
いわき市教育支援審議会

- I 教育支援室について
- II 教育相談に関する事
- III 不登校に関する事
- IV 家庭支援(貧困、虐待等)に関する事
- V 特別支援教育に関する事
- VI SC・SSWの活用について
- VII いわき市教育支援審議会関係

# 教育支援室

## 特別支援教育

- 校内支援体制の整備
- 教職員への研修の充実（人材育成）
- 就学に関する相談
- 個に応じた支援（環境整備、合理的配慮）

### 校内体制づくりのための支援

- 学校支援（体制構築支援）
- 特別支援学級等新任担当教員サポート訪問
- 入学支援システム活用推進
- 医療的ケア児支援
- 特別支援教育担当教員及び支援員の研修
- 人材育成プログラムによる次世代人材育成



### 就学相談

- 就学についての情報提供
- 合理的配慮に関する相談
- 「いわきっ子入学支援シート」の活用

### 個に応じた支援の提供

- 子どもの行動を分析するための支援
- 心理検査の結果を学習指導等に生かすための支援
- 個別の教育支援計画や個別の指導計画の作成支援
- 「サポートプログラム」の提供

※全ての項目を記入する必要はありません。お子さんのことで「特に小学校へ伝えたい内容」のみご記入ください。

### いわきっ子入学支援シート ～切れ目のない支援のために～

子ども氏名	ふりがな 氏名	性別 男・女	生年月日 年 月 日
住所	保護者氏名		
	電話番号		

1 小学校入学後、お子さんに対する願いを教えてください。(保護者記入)

保護者の願い

2 小学校入学に向けて、お子さんのことで、現在、心配なことや不安なことを教えてください。(保護者記入)

保護者より

3 小学校でのより良い生活のために、現在のお子さんの状況の中で「特に」小学校へ伝えておきたいことを記入してください。

項目	家族記入欄 (家族が得意に知っていること) (「はい」 「どちらともいえない」 「いいえ」)	保護者・訪問者記入欄 (親での学び、取り組みの様子 とその結果)	その他の機関(療育)等記入欄 (行ったことや配慮して きたこととその結果)
基本的な生活習慣			
・着脱が一人でできる	1 2 3		
・大塚が一人でできる(始末も)	1 2 3		
・小塚が一人でできる(始末も)	1 2 3		
・食事が一人でできる	1 2 3		
・好き嫌いをなく食べることができる	1 2 3		
・自分の持ち物を一人で準備・片づけができる	1 2 3		
・全身を使った運動(走る・跳ぶ・投)	1 2 3		

### 「子どもの理解と対応を促進するためのサポートプログラム」 「聞く」修行をして、聞き方名人になろう！ ～クラス、グループを一つの船とイメージして～

聞く態度を身につけるための指導案から一部抜粋

指導内容	リーダーの役割	コリーダーの役割	合理的配慮を提供するための15のポイント (P22～33 資料1 参照)
① 導入	クラス限りのあいさつ後、リーダーに進行を代わる みなさんこんにちは、「所属〇〇の名前〇〇」です。 それでは、みなさん私の名前は何先生だっただでしょうか？ 良く覚えてください。 みなさんはどうやって私の名前を覚えていたのでしょうか？ それはみなさんが私の話を聞いていたからです。みなさんの中で先生のお話を、もっともよく聞けるようになった人はいますか？	表情良く全体を見回す。 周りに見の好ましい行動を伝える。 「先生の話を聞いているね。」 「つまずきが向いているね。」 「話聞いているね、先生気がついてるよ。」	③ プラスの注目を受ける 先生から自分の好ましい行動を伝えられることで、自身の行動を客観視させる。 授業に必要な道具は事前に準備を済ませる。体罰から学ぶ。
② 展開	今日の話を聞く名人になるための修行をしてみましょう。修行をして「聞く」修行とはどういうことなのか、クラスみんなで考えましょう。	「今日の流れ表」掲示 見の動点 全員周りに目を配る。後半小グループに分かれて修行を始める。	④ 時間的配慮 授業、行事等の変更前に見直しを視覚に示す。
③ 展開	自分達のルールを定す これから始まる聞く修行でなんだろう？(修行の説明) 修行はみんなでする練習です。修行をしてみんなで名人を目指します。 名人とはなんですか？(名人の説明) みなさんと修行をして、「聞き方名人のクラス」を目指しましょう。黒板に「聞き方あいさつ」5つのポイントを貼り練習。声の大きさでルール確認。	「聞き方あいさつお礼」「声の大きさ表」を掲示する。 見の動点 発言希望は挙手し、ルールを破る。	⑤ 身体的配慮 声の大きさを視覚・聴覚で確認させる。
④ 展開	小グループに分かれて、船長さんからの命令に聞かせてください。命令を良く聞いて、船長さん以外の命令には聞かないようにしてください。	小グループに分かれて、各グループに船の名前を付ける。 小グループの視界の中心から「命令」を伝えることで視覚確認を繰り返す。	⑥ クラス環境の配慮 グループやクラスを一つの船とイメージさせる。意識を高める。

### 特別支援教育アドバイザーの活用

#### 【支援における課題】

- 児童生徒の障がい特性の多様化、重複化等による対応の困難さ
- 特別支援教育に精通している教員の不足
- 特別な支援が必要な児童生徒に支援を行うための校内支援体制作りの困難さ



解決への働きかけ

#### 【特別支援教育アドバイザー】

【取組内容 I】  
校内支援体制構築に向けた管理職等への助言

【取組内容 II】  
特別支援教育に係る校内課題についての管理職等への助言

【取組内容 III】  
特別支援教育に係る小中学校の現状把握と人材の育成

#### 派遣希望の場合

【具体的取組①】  
・ 学校訪問の学校教育課での合議の際に依頼

【具体的取組②】  
・ 教育支援室に相談

# 教育支援室

## 教育相談

- 教育相談業務
  - ・教育相談員 ・SC ・SSW
  - ・専門的教育相談員 ・SST、PTの実施
- 心理発達検査（要事前相談）
- こころのケア連携事業（医療創生大学連携）
- こころの支援アドバイザー業務

### 子ども健康教育相談（面接相談：要予約）

発達等において支援を要する子どもの相談や不登校状況の児童生徒への関わりの相談及び教職員に対する相談

○受付 月～金 9:00～17:00  
※ 休日を除く。電話相談も行います。

- ⇒ 必要に応じて
- 発達心理検査の実施
  - こころの支援アドバイザーによる相談
  - 医師及び臨床心理士による面談相談
  - 家庭支援に係る関係機関との連携の実施

### 子ども健康教育相談

#### ◆相談対象

- 行動面・学習面等で悩んでいる小・中学生・保護者
- 不登校等で悩んでいる小・中学生・保護者
- 教職員

#### 面接相談

※予約受付は電話で行います

●電話番号 **0246-22-3709**

●電話受付及び面接相談

月～金 9:00～17:00(休日は除く)

●面接場所 総合教育センター 教育相談室

〒970-8026 いわき市平字堂根町1の4(文化センター5F)

### すこやか教育相談（電話相談）

子どもや保護者からの教育・しつけ・不登校・進路・交友関係などについての相談

○受付 月～金 9:00～18:00  
土・日・祝日 9:00～17:00  
※ 文化センター休館日は休みとなります。

### すこやか教育相談

電話相談 ☎ **0246-23-7261**

#### 子ども本人

いじめ、友人関係、不登校、進路、勉強、家庭生活 など

#### 保護者

子育て、しつけ、家庭教育、不登校、交友関係、生活態度、非行 など

※電話相談

月～金 **9:00～18:00**

土・日曜・休日 **9:00～17:00**

○第3日曜日及び年末年始の6日間は文化センター休館日です。休館日の相談事業は休業です。

**秘密は固く守ります**



### こころの支援アドバイザーによる 相談支援

特別支援教育アドバイザーや学力向上アドバイザー、指導主事とともに学校を訪問し、ケース会議等に参加します。全国学力状況調査を踏まえたいわき市独自の「ダッシュボード」活用や、I-SUS（児童生徒理解のためのアンケート）等の具体的な活用方法や学校・学級ごとの支援方法について、心理的な視点からアドバイスをを行います。

# 教育支援室

## 不登校対策

- 多様な学びの場整備事業関係業務
- 不登校対策会議の開催
- 不登校児童生徒をもつ保護者等の交流の場「The暖会」の開催

### チャレンジホーム

不登校状況にある児童生徒が、学校以外の学びの場として活動する場所。自主学習を基本として、体験的学習、合同行事等も実施します。（事前の見学と教育相談が必要です）

- 児童生徒の集団生活への適応指導と学習援助
- 学校への登校復帰に向けた相談支援

〔開設曜日〕 月 ・ 水 ・ 金

〔開設時間〕 10:00～15:00

- 平チャレンジホーム（文化センター5階）
- 内郷チャレンジホーム（内郷公民館内）
- 磐崎チャレンジホーム（磐崎公民館内）
- 小名浜チャレンジホーム（小名浜公民館内）
- 植田チャレンジホーム（植田公民館内）



### 学習支援ルーム

いわき市総合図書館内に学習支援ルームを設置。いつ来てもいつ帰ってもよい、安心して過ごすことができる居場所として活用できます。

〔開設曜日〕 平日（図書館開館日で学校の登校日）

〔開設時間〕 10:00～17:45

- 対象：小・中学生
- 利用にあたっては、図書館4階受付に利用を申し出て、受付確認用紙に必要事項を記入してください。



## 家庭支援

- スクールソーシャルワーカー（SSW）による経済的側面の支援（学校とのケース会議、家庭訪問など）
- スクールカウンセラー（SC）と学校の連携
- 緊急時におけるスクールカウンセラー学校派遣
- 課題対応のための関係機関との多職種連携支援

教育支援室は、困難な状況にある子どもや保護者等を「チームいわき」で支援します。

# いわき市総合教育センター条例（抜粋）

（設置）

第2条 教職員の研修及び教育に関する調査研究により学校教育の充実を図るとともに、地域住民に対する教育相談により家庭や地域における教育を支援し、もって総合的な教育の推進に資するため、次のとおり総合教育センターを設置する。

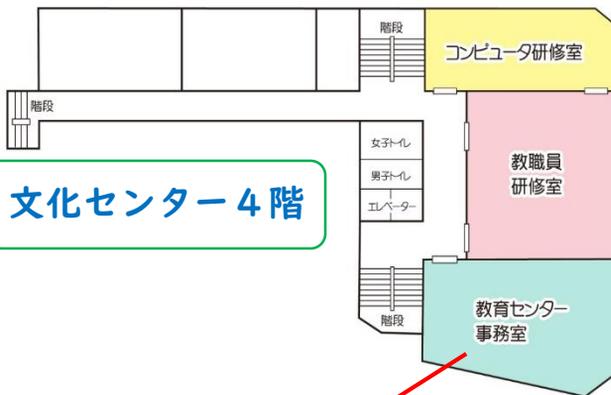
名称	位置
いわき市総合教育センター	いわき市平堂根町1番地の4

（事業）

第3条 いわき市総合教育センター（以下「教育センター」という。）は、次に掲げる事業を行う。

- (1) 教職員の研修に関する事。
- (2) 教育に関する専門的、技術的事項の調査研究に関する事。
- (3) 教育相談に関する事。
- (4) 前3号に掲げるもののほか、教育センターの設置の目的を達成するために必要な事業

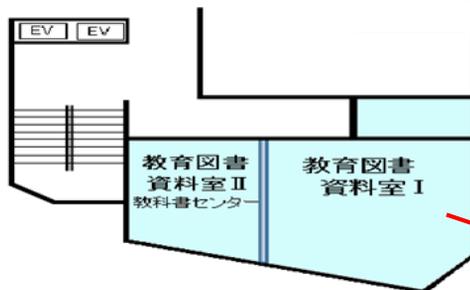
## 施設案内



文化センター4階



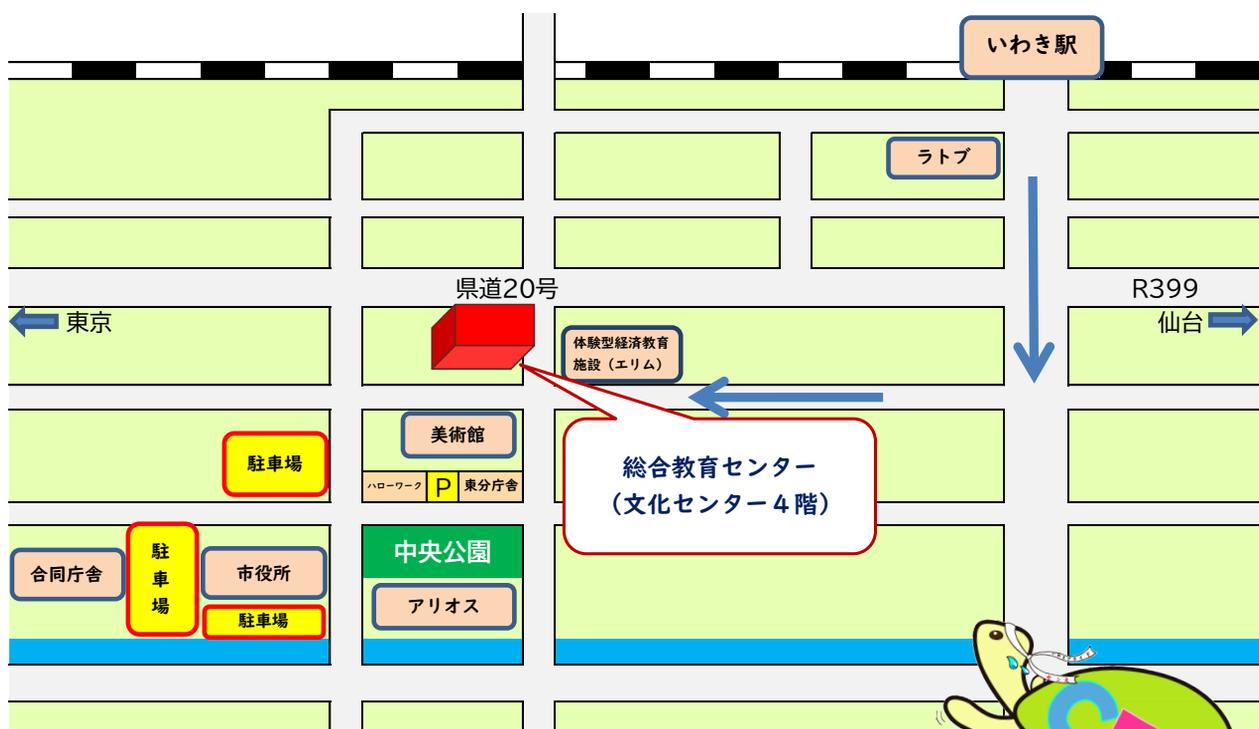
文化センター5階



文化センター3階



# マップ



〒970-8026 福島県いわき市平字堂根町1番地の4 (いわき市文化センター4階)  
研修調査室 : 0246 (22) 3705 教育支援室 : 0246 (22) 3716  
FAX 0246 (22) 7548

# ホームページ

<https://iwaki.fcs.ed.jp/>



QRコードからもご覧いただけます。