

第3学年保護者の皆様へ

いわき市立磐崎中学校長 藤田秀平

平成28年度全国学力・学習状況調査個票の配付について

秋も深まり日暮れも早くなりましたが、保護者の皆様には益々ご清祥のことと拝察いたします。また、秋桜祭では、多数の方にご来場いただき、誠にありがとうございました。さて、今年度、4月19日に実施した全国学力・学習状況調査の結果が9月中旬に公表され、資料が届きました。市教育委員会からは10月25日にいわき市の状況を公表しました。本校でも分析が済みましたので、概要の報告とともに、個票を配付します。各校の具体的な数値につきましては、公表しないこととなっていますので、領域別正答率を概数でお知らせします。

平成28年度全国学力・学習状況調査の概要

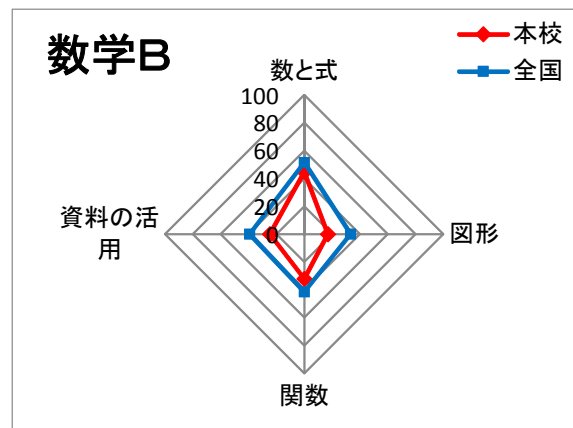
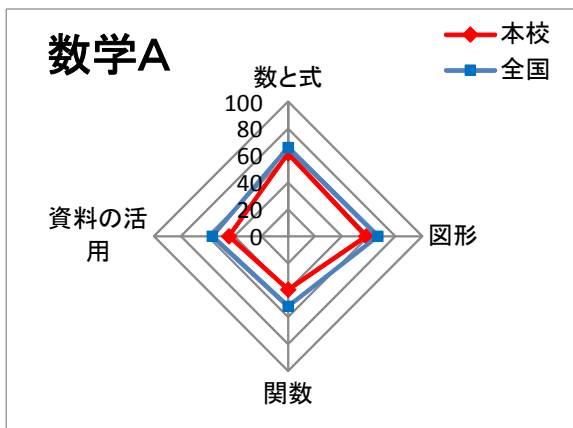
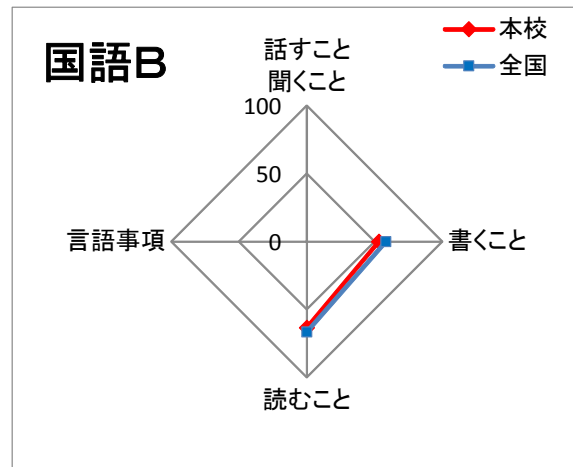
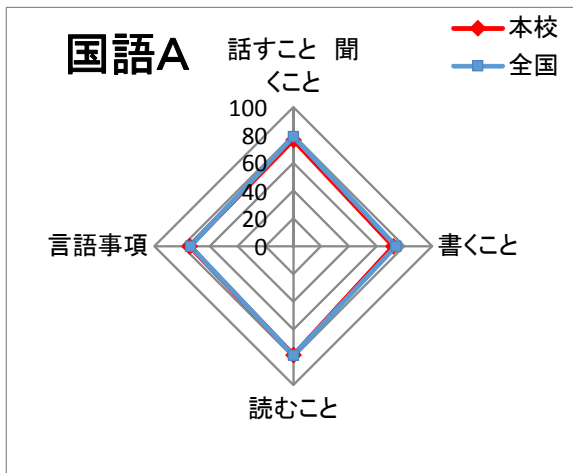
1 学力調査（国語・数学はA：主として知識、B：主として活用に分かれます。）

(1) 全体正答率

- ① 国語A、Bともに、全国平均と同程度でした。
- ② 数学Aは、全国平均を若干下まわり、数学Bは全国平均を下まわりました。

(2) 領域別正答率

- ① 国語A、Bでは、各領域共に、全国平均と同程度でした。
※ 国語Bでは、「話すこと・聞くこと」、「言語事項」の設問はありません。
- ② 数学Aでは、「数と式」、「図形」は、全国平均と同程度で、「関数」、「資料の活用」では、全国平均を若干下まわりました。
数学Bでは、「数と式」、「関数」は、全国平均を若干下回り、「図形」、「資料の活用」では、全国平均を下まわりました。



2 学習状況調査（全国と比べて大きく差がある項目・気になる項目：太ゴシック）

それぞれの質問に対して、基本的に次の4択で回答した結果です。

1. 当てはまる
2. どちらかといえば、当てはまる
3. どちらかといえば、当てはまらない
4. 当てはまらない

全国平均を下まわる項目でも、2の「どちらかといえば、当てはまる」を含めると、それほど大きな差はなく、かえって上まわった項目もありますが、1の「当てはまる」と完全に肯定した答えで比較しました。

残念ながら、自己肯定感、達成感・成就感、学ぶ意義等で全国に比べ、低い傾向があります。生活習慣や生き方に対する考え方の改善に、課題があると思われます。

括弧内の数字は「1. 当てはまる」と答えた生徒の割合。単位%（本校／全国）

（1）全国平均を下まわる項目

※ 全国と比べ、10ポイント以上の差異のあった項目。

- ・ **ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがある。**（56／73）
- ・ **学校へ行くのは楽しい。**（32／48）
- ・ **学校で、友達と会うのは楽しい。**（66／76）
- ・ **学校で、好きな授業がある。**（45／55）
- ・ **あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合っ**て学級のきまりを決めていますか。（29／39）
- ・ **学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか。**（8／18）
- ・ **先生は、あなたのよいところを認めてくれると思いますか。**（21／32）
- ・ **地域社会などでボランティア活動に参加したことがある。**（28／49）
- ・ **学校の規則を守っている。**（47／62）
- ・ 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んだ。（7／18）
- ・ **授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思う。**（14／27）
- ・ **授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思う。**（25／35）
- ・ **授業では、最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていた。**（10／23）
- ・ **道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思う。**（18／32）
- ・ **今回の国語の問題について解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか。**（60／72）
- ・ **数学の勉強は好きですか。**（14／29）
- ・ **数学の勉強は大切だと思う。**（29／47）
- ・ **数学の授業の内容はよく分かりますか。**（16／32）
- ・ **数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。**（23／37）
- ・ **今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか。**（28／50）

※ その他、生活習慣に係わる設問では、テレビやゲーム、インターネットの利用時間については全国平均より長く、家庭学習や読書の時間については短い傾向があります。

(2) 全国平均と同程度の項目

※ 全国と比べ、±5ポイントの差異の範囲内の項目。

- ・毎日、同じくらいの時刻に起きている。(60/56)
- ・**難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦している。(18/19)**
- ・友達の前で自分の考えや意見を発表することが得意だ。(14/18)
- ・友達の話や意見を最後まで聞くことができる。(56/55)
- ・**将来の夢や目標を持っている。(48/45)**
- ・**家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をする。(45/44)**
- ・**家の手伝いをしている。(19/22)**
- ・家で、学校の宿題をしている。(67/68)
- ・家で、学校の授業の予習をしている。(13/12)
- ・家で、学校の授業の復習をしている。(18/18)
- ・家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を遣いながら学習している。(32/37)
- ・**学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがある。(60/58)**
- ・先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて分かるまでおしえてくれる。(30/28)
- ・地域や社会で起こっている問題や出来事に興味がある。(25/27)
- ・新聞を読んでいる。(2/7)
- ・テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見る。(60/55)
- ・**人がこまっているときは、進んで助ける。(32/34)**
- ・**いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。(71/75)**
- ・「総合的な学習の時間」の勉強は好き。(24/26)
- ・「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つ。(21/26)
- ・授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていた。(41/44)
- ・400字詰め原稿用紙2~3枚の感想文や説明文を書くことは難しい。(35/36)
- ・授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しい。(29/30)
- ・国語の勉強は好き。(22/24)
- ・国語の勉強は大切だと思う。(59/56)
- ・国語の授業の内容はよく分かる。(25/26)
- ・読書は好き。(44/47)
- ・国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ。(48/46)
- ・国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている。(18/20)
- ・国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫している。(12/16)
- ・国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いている。(19/23)
- ・数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える。(31/36)
- ・数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている。(46/47)

(3) 全国平均を上回る項目

※ 全国と比べ、5ポイント以上の差異のあった項目。

- ・授業の中で、目標(めあて・ねらい)が示されていた。(56/48)
- ・授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていた。(53/44)

※ 教科においては、数学に対する意識が低い状態でした。その結果が、正答率の低さとなっていると思われます。

数学を学ぶ意義や将来に役立つという意識を高めていきたいと思えます。