

## 【別表】 いじめの未然防止、早期発見、早期対応に関する取り組み

### I 学校全体としての取り組み

		生徒へ直接関わる取り組み内容	保護者との連携や依頼内容	
いじめの未然防止		<ul style="list-style-type: none"> <li>○個々の価値観等の理解(道徳・学活)</li> <li>○道徳教育の充実</li> <li>○正しい判断力の育成</li> <li>○奉仕的体験活動への積極的取り組み</li> <li>○生徒による主体的な未然防止活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自他のものを区別し、大切に扱う心の育成</li> <li>○通信機器等に関する約束作り</li> <li>○生活の様々な場面を通し善悪の判断を育成</li> <li>○地域での様々な体験活動への参加</li> <li>○生徒会や委員会活動を通しての未然防止活動</li> </ul>	
いじめの早期発見		<ul style="list-style-type: none"> <li>○集団から離れて1人である生徒への声かけ</li> <li>○個別面談や迷惑調査(学期毎)による情報収集</li> <li>○持ち物のいたずらや紛失の対応と原因究明</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○レポートの構築と積極的な声かけ</li> <li>○服装の乱れ、ケガのチェック</li> <li>○子供の持ち物の管理</li> </ul>	
いじめの 早期対応	暴力を 伴う いじめ	いじめられた側	<ul style="list-style-type: none"> <li>○本人や周囲からの情報収集と被害の的確な把握</li> <li>○休み時間、部活中などの教師の見回り</li> <li>○いじめの原因や背景の調査による根本的解決</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○子供を守る強い姿勢</li> <li>○話をよく聞き、事実や心情の把握</li> <li>○問題解決へ向けた学校との連携</li> </ul>
		いじめた側	<ul style="list-style-type: none"> <li>○事実の確認といじめの阻止</li> <li>○いじめの原因や背景の調査による根本的解決</li> <li>○関係機関(警察・児童相談所)との連携</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○いじめられた子供を守る対応への理解</li> <li>○事実の冷静な確認と子供の心情理解</li> <li>○被害生徒・保護者への適切な対応(謝罪等)</li> </ul>
	暴力を 伴わな い いじめ	いじめられた側	<ul style="list-style-type: none"> <li>○本人や周囲からの情報収集と被害の的確な把握</li> <li>○休み時間、部活中などの教師の見回り</li> <li>○いじめの原因や背景の調査による根本的解決</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○子供を守る強い姿勢</li> <li>○話をよく聞き、事実や心情の把握</li> <li>○問題解決へ向けた学校との連携</li> </ul>
		いじめた側	<ul style="list-style-type: none"> <li>○事実の確認といじめの阻止</li> <li>○いじめの原因や背景の調査による根本的解決</li> <li>○関係機関(教育相談・カウンセラー)との連携</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○いじめられた子供を守る対応への理解</li> <li>○事実の冷静な確認と子供の心情理解</li> <li>○被害生徒・保護者への適切な対応(謝罪等)</li> </ul>
	行為が わかり にくい いじめ	いじめられた側	<ul style="list-style-type: none"> <li>○苦しみの共感と全力で守る約束</li> <li>○本人や周囲からの情報収集と被害の的確な把握</li> <li>○いじめの原因や背景の調査による根本的解決</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○子供を守る強い姿勢</li> <li>○話をよく聞き、事実や心情の把握</li> <li>○問題解決へ向けた学校との連携</li> </ul>
		いじめた側	<ul style="list-style-type: none"> <li>○事実の確認といじめの阻止</li> <li>○いじめの原因や背景の調査による根本的解決</li> <li>○関係機関(カウンセラー)との連携</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○いじめられた子供を守る対応への理解</li> <li>○事実の冷静な確認と子供の心情理解</li> </ul>
	直接関係がない生徒		<ul style="list-style-type: none"> <li>○傍観することもいじめへ加担になる</li> <li>○いじめられた生徒の心情理解</li> <li>○自分の強い意志で行動する力の育成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○いじめに気付いた場合、学校や関係機関へ通告できるように指導</li> <li>○いじめる側や傍観者にならない心の育成</li> </ul>

### II 家庭や地域との連携

各家庭(PTA)での取り組み	<ul style="list-style-type: none"> <li>○子供に関心を持ち、寂しさやストレスに気付くことができるように啓蒙(教育講演会等)</li> <li>○子供の努力を認め褒めることと、だめなものはだめと叱ることの実践啓蒙</li> <li>○父親の子育てへの積極的参加の啓蒙</li> </ul>
地域での取り組み	<ul style="list-style-type: none"> <li>○子供たちへの積極的なあいさつと声かけの依頼</li> <li>○近所等で困っている子供への声かけと学校・保護者への連絡</li> </ul>