

令和4年度

ふくしま「未来の教室」授業充実事業

第1回地区別研究協議会

はじめに

- G I G A スクール構想について
- 令和3年度の成果と課題
- 令和4年度の取り組み
- 実践例
 - ・ ミライシード
 - ・ Google Jamboard
 - ・ Google Forms
- 次へのステップ

GIGAスクール構想

- Global and Innovation Gateway for All
の略
- 小学校の児童、中学校の生徒一人に一台PCと、全国の学校に高速大容量の通信ネットワークを整備し、多様な子供たちに最適化された創造性を育む教育を実現する構想

令和3年度の成果

1 タブレットは「ツール」

- (1) 授業の効率化が図られ、考察やまとめの時間を確保できた。
- (2) 学習内容に焦点化を図ることができた。

2 安心・安全な授業

グループ学習やペア学習に替わる意見共有の方法になった。

3 アンケート処理のスピード化

保護者や教師の意見を効率よく集計し、学校教育活動に生かすことができた。

令和3年度の課題

- 1 ICTの活用が目的ではない。
- 2 学年によって**接続環境に差**があり、混乱した。
- 3 **操作のスピード**に個人差があり、進度に影響する。
- 4 **どの内容**でICTを活用するか吟味する必要がある。
- 5 **教師個人の興味・関心**によって使用状況に差があった。

令和4年度の取り組み

体制づくり

(1) 現職教育との連携を図る。

副主題：「ICTを効果的に取り入れた
指導の展開」

(2) 全職員で取り組む。

(3) アンケートで希望する研修内容を調整

(4) ICTを活用した研究授業を実施

(一人一授業)

令和4年度の心構え

- 1 わからないなら聞く。
- 2 聞いたらすぐ実行
- 3 生徒にも教えてもらう。
- 4 何よりも「できて楽しい!!!」と
自分に暗示をかける。
- 5 「キャリアアップ!!!」
できるようになった気がする…
- 6 とにかく毎日さわる。

実践例

校内ICT 活用研修

アンケートでコースを
設定して研修

- ① ミライシード活用コース
- ② Jambord活用コース



実践例

- ミライシード

オクリンク

ムーブノート

カルテ

- Google

Jamboard

Forms



実践例1

ミライシード

オクリンク

2年理科 実験1

炭酸水素ナトリウムの熱分解

【方法】

- ①実験方法をビデオで撮影
- ②実験結果を写真で撮影
- ③班で共有（つなげる機能）
- ④各自レポートにまとめる。
- ⑤他の班の結果と比較
（プレゼンテーション）



実践例 2 ミライシード ムーブノート

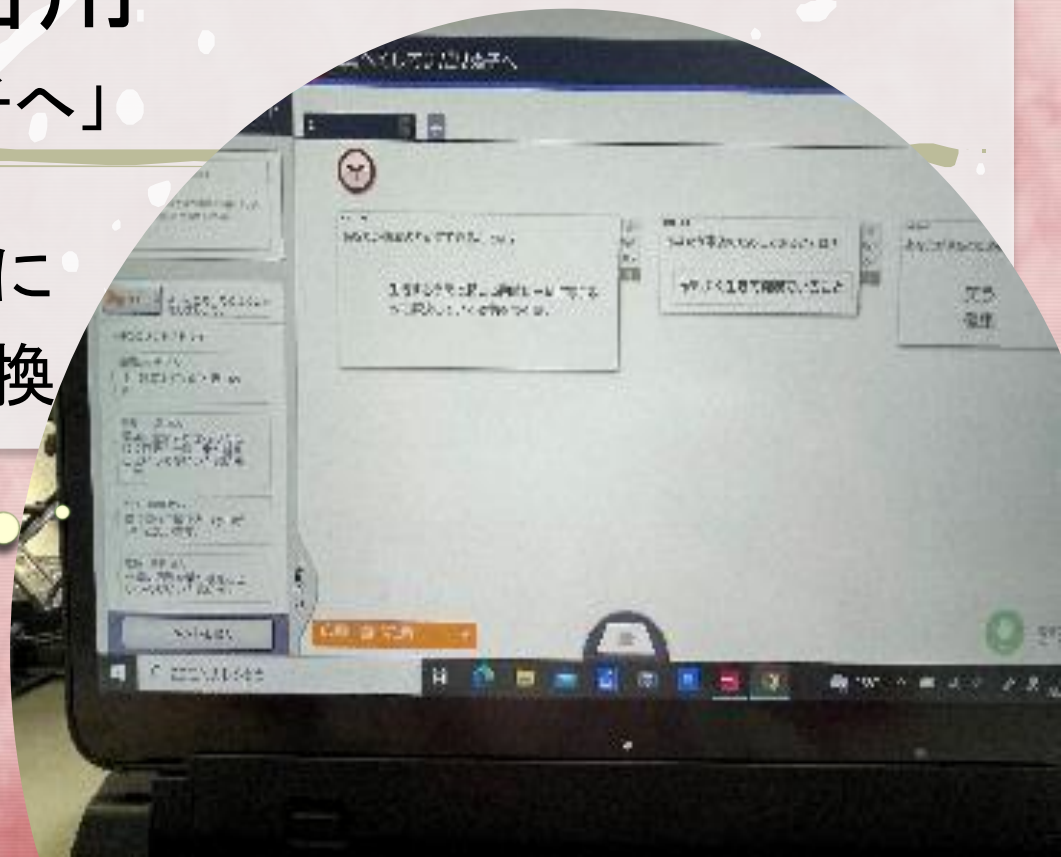


道徳の授業での活用

「飛鳥へ、そしてまだ見ぬ子へ」

配布したカードを班の広場に
提出し、コメントで意見交換

コメント欄
で意見交換



実践例 2 ミライシード ムーブノート



- ・学級で多かったキーワードを共有して「自分ができること」をまとめる。

※生徒の感想

タブレットを使って他の人の考えまで見ることができてよかった。

キーワード
の多い順



実践例 3

ミライシード カルテ



生徒の提出
状況を確認
することができる。

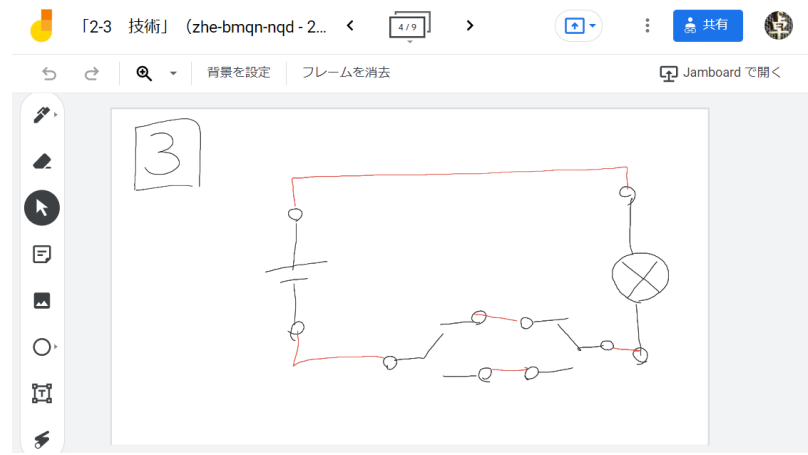
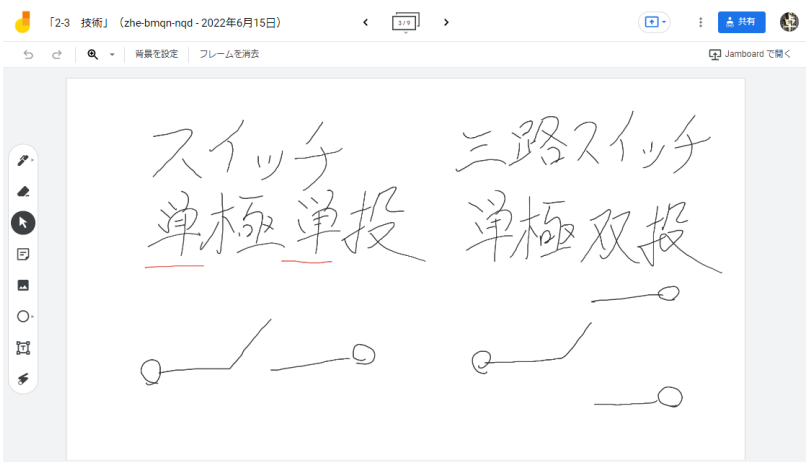
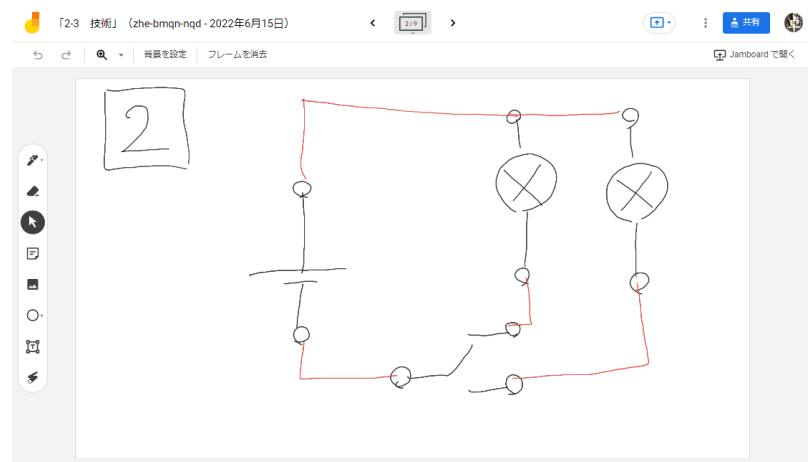
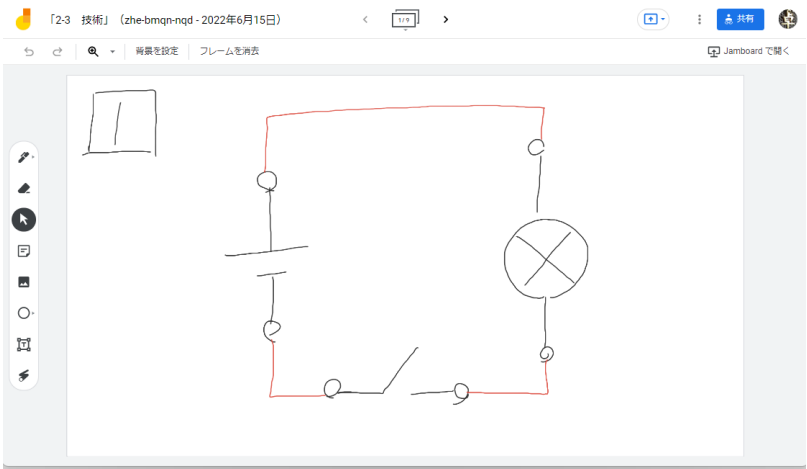
実践例 4

Jamboard

電子黒板のデータの保存・共有

Jamboardの共有機能を活用して

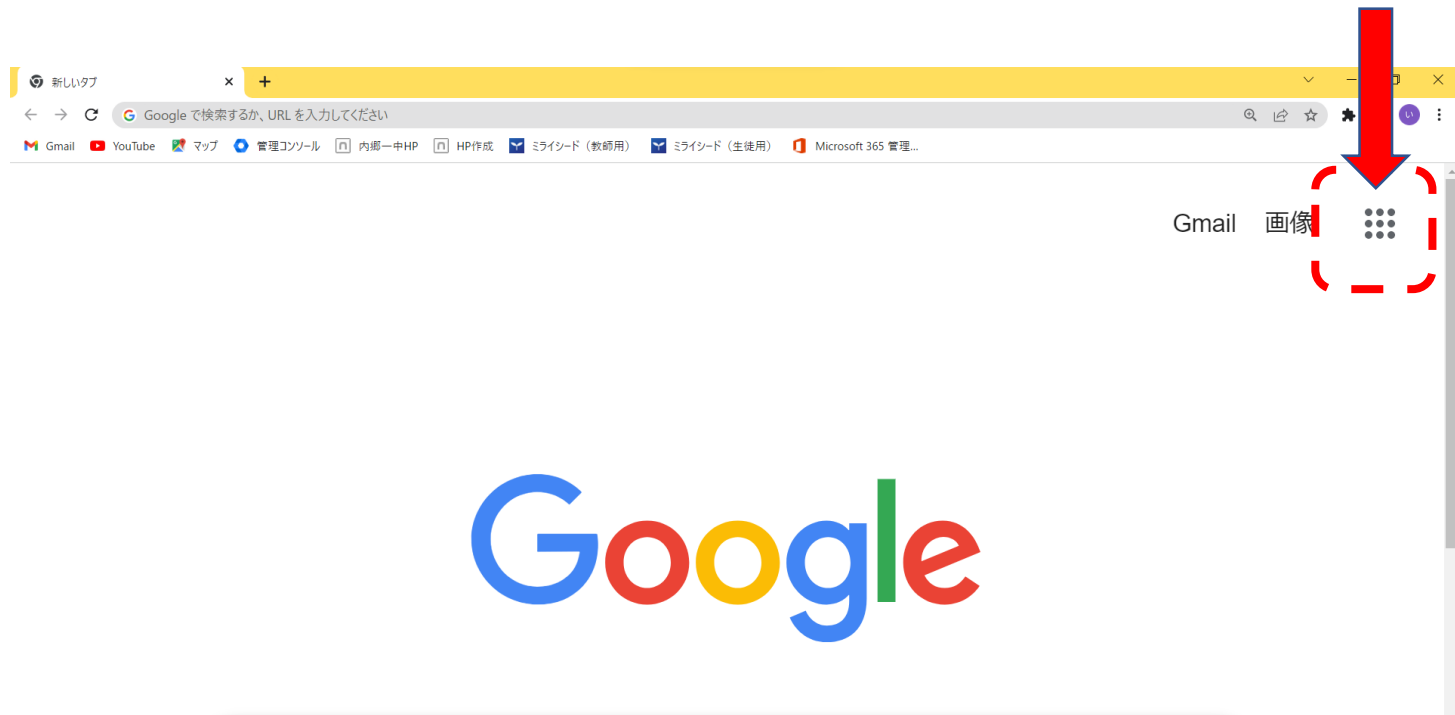
1. 板書に時間が取られない。
2. Googleドライブの
マイドライブにデータが自動保存。



使い方

起動方法について

① Googleアプリ



Gmail 画像



スライド



ブックス



Blogger

② Jamboard をクリック



ハングア...



Keep



Jamboard



Earth

※

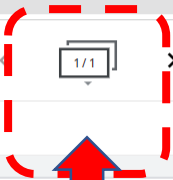
Jamboard が、表示されていない場合、
「Jamboard」で、検索する。

最近使用した Jam

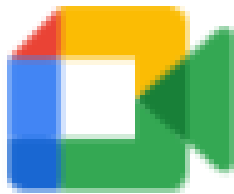
オーナー指定なし

Jam はまだありません
「+」をタップすると Jam を作成できます

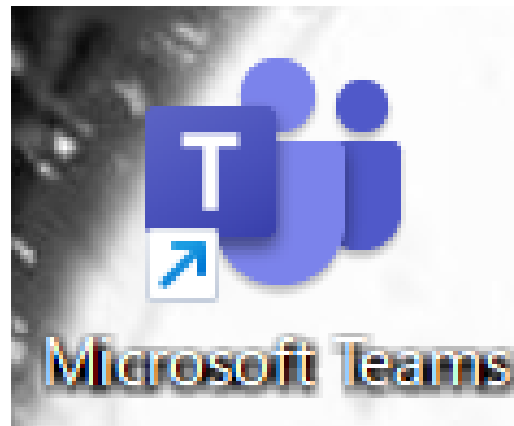


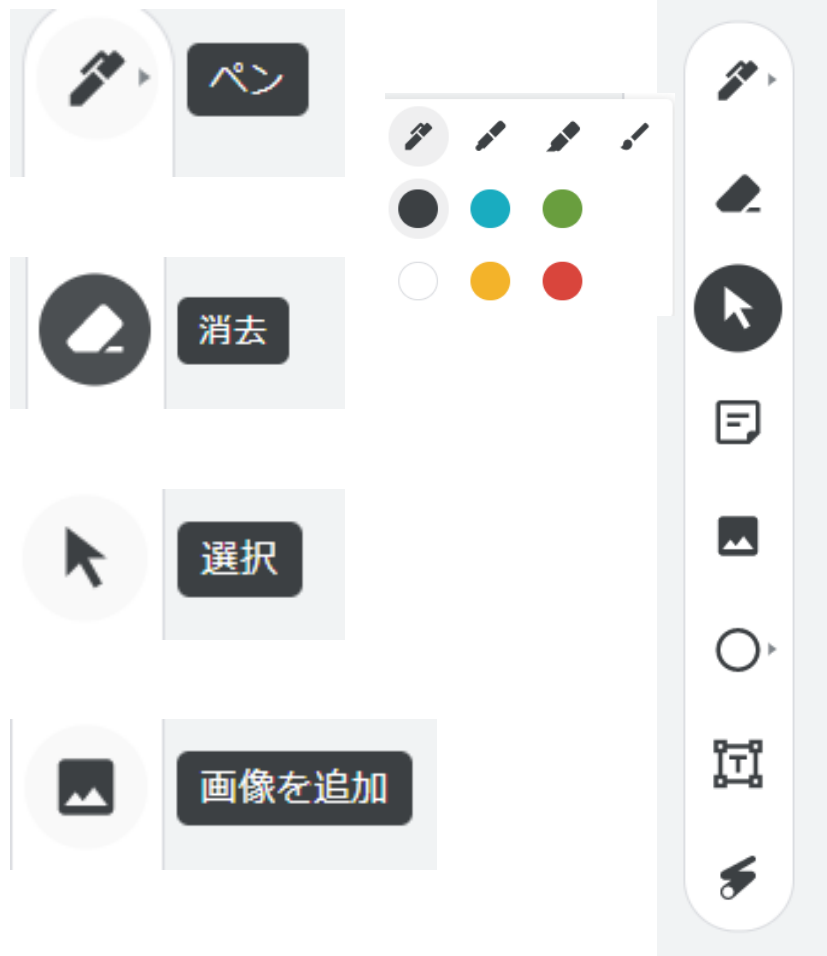


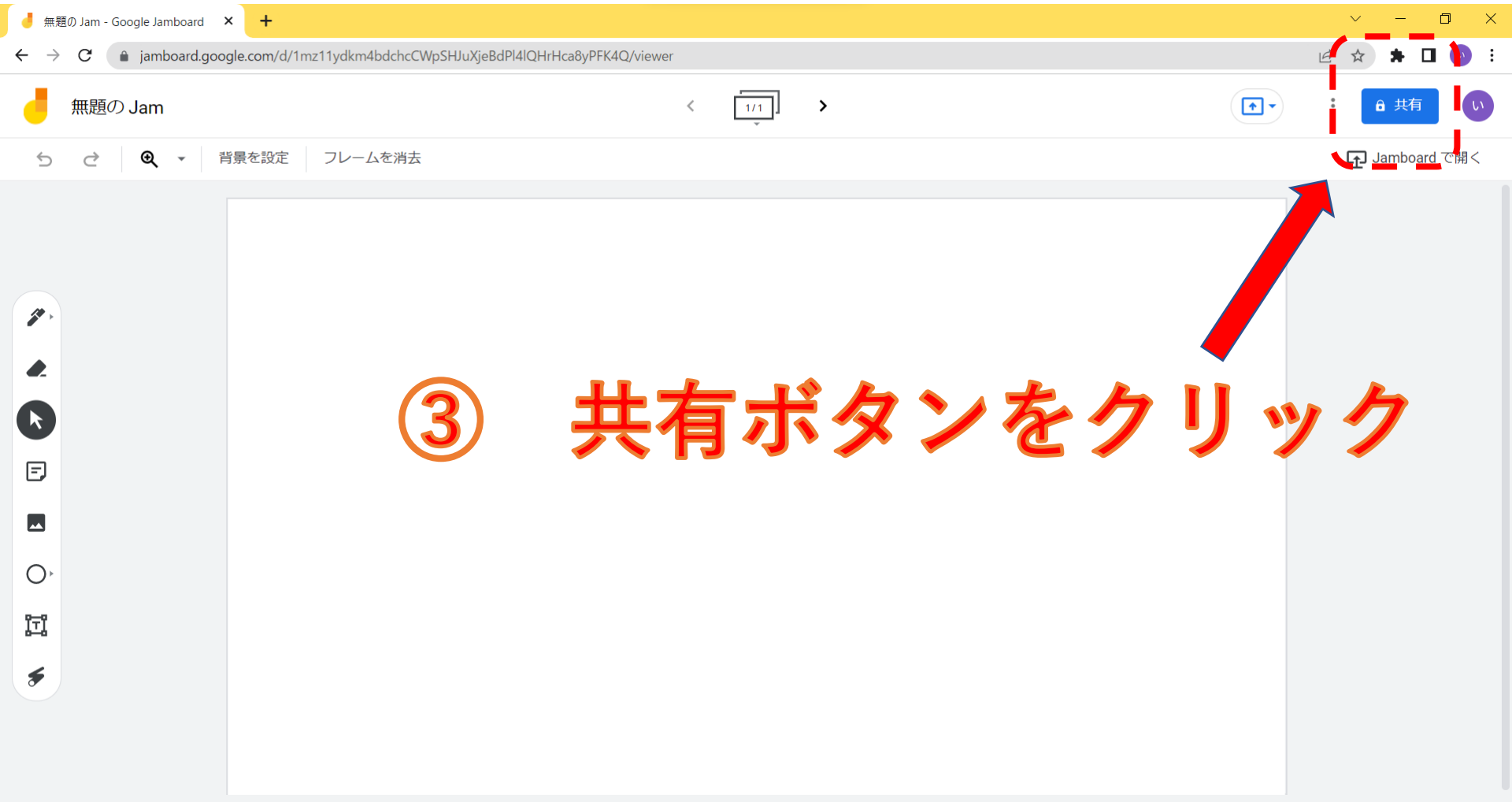
表示ページ/総ページ
20ページまで作成可能



Meet







③ 共有ボタンをクリック

④

制限付き ▼

▼を
クリック

共有がよりシンプルに 更新内容を見る ×

「無題の Jam」を共有 ⓘ ⚙

ユーザーやグループを追加

アクセスできるユーザー

 いわき市立内郷第一中学校管理者（自分）
uchigo1-j@momo.fcs.ed.jp オーナー

一般的なアクセス

 制限付き ▼
アクセス権のあるユーザーのみが、リンクから開くことができます

 リンクをコピー

完了

⑤ 「リンクを知っている全員」を選択



共有がよりシンプルに

更新内容を見る ×

【閲覧者】：生徒は、画面を見るだけ。

【編集者】：共有している人は、全員、画面を編集できる。



いわき市立内郷第一中学校管理者（自分）
uchigo1-j@momo.fcs.ed.jp

オーナー

一般的なアクセス



リンクを知っている全員 ▼
Anyone on the internet with the link can view

閲覧者 ▼

リンクをコピー

完了

閲覧者 ▼

役割

✓ 閲覧者

編集者

共有がよりシンプルに

更新内容を見る ×

「無題の Jam」を共有



リンクをコピーをクリック

いわき市立内郷第一中学校管理者（自分）
uchigo1-j@momo.fcs.ed.jp

オーナー

一般的なアクセス

リンクを知っている全員

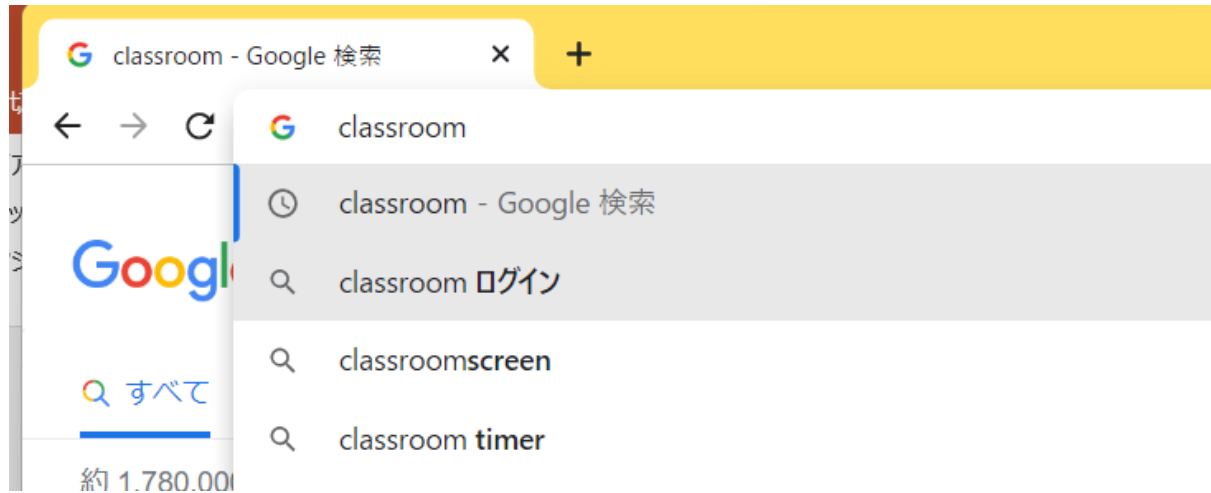
Anyone on the internet with the link can view

閲覧者

🔗 リンクをコピー

完了

Classroomの起動



クラス × +

classroom.google.com/u/0/h?hl=ja

Google Classroom

チェックが必要な課題 カレンダー

未来の教室

?

未来の教室

classroom.google.com/u/0/c/NTM3Mjk5ODE4MDE3?hl=ja

未来の教室

ストリーム 授業 メンバー 採点

カスタマイズ

未来の教室

Meet

リンクを生成

クラスへの連絡事項を入力

いわき市立内郷第一中学校管理者

未来の教室

classroom.google.com/u/0/c/NTM3Mjk5ODE4MDE3?hl=ja

未来の教室

対象

未来の教室 すべての生徒

クラスへの連絡事項を入力

B *I* U ☰ ✕

🗑️ ⬆️ ↻

キャンセル 投稿

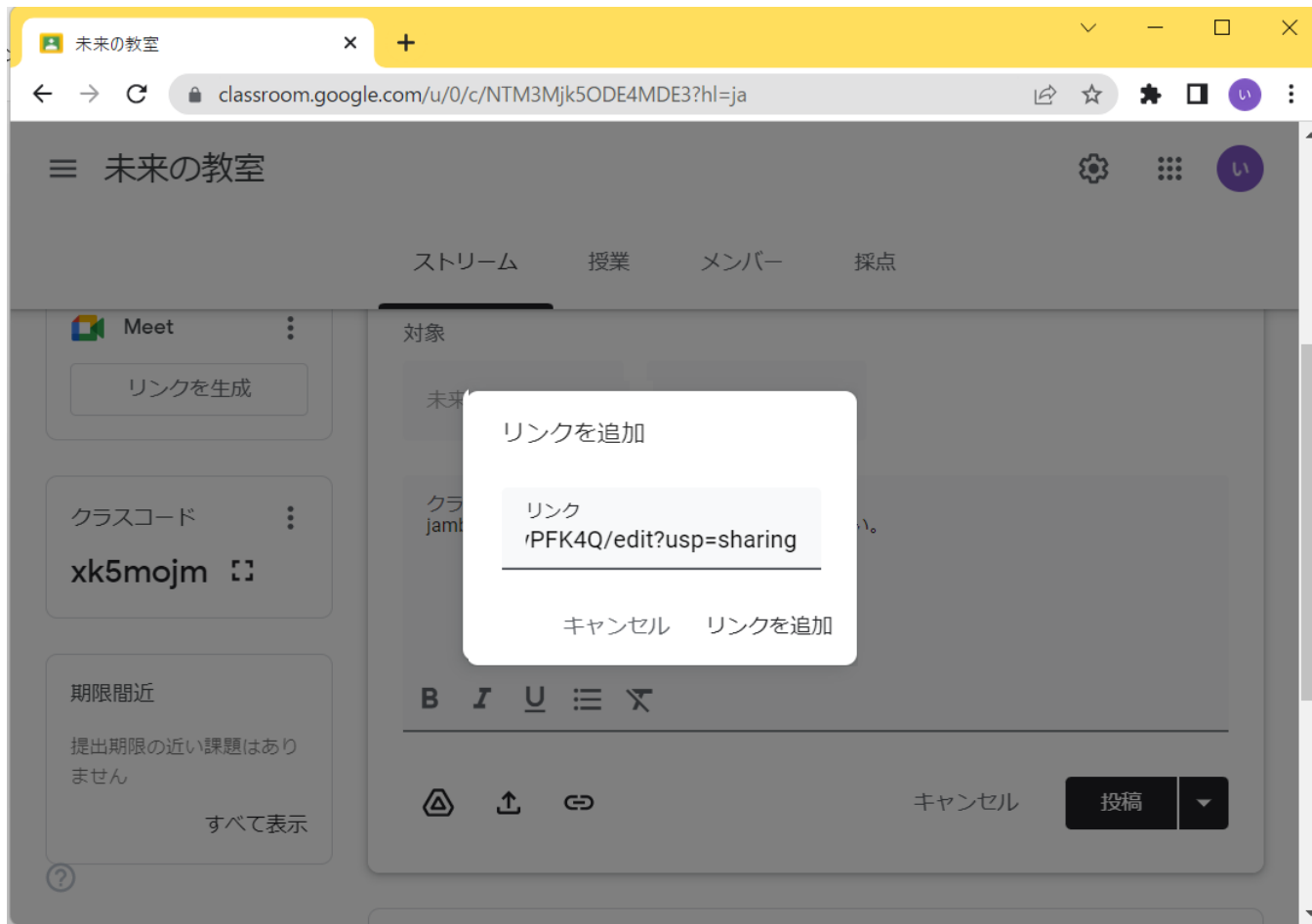
未来の

タマイズ

Meet

リンクを生成

いわき市立内郷第一中学校管理者



Meet

リンクを生成

クラスコード

xk5mojm

期限間近

提出期限の近い課題はありません

すべて表示

対象

未来

クラ
jam

リンクを追加

リンク

rPFK4Q/edit?usp=sharing

キャンセル リンクを追加

B I U List X

Icons for link, insert, and link

キャンセル

投稿

ストリーム

授業

メンバー

採点

クラスへの連絡事項を入力
jamboardへは、下のリンクをクリックしてください。

B *I* U ☰ ✕

無題の Jam
Google Jamboard



キャンセル

投稿



Meet

リンクを生成

クラスコード

xk5mojm

期限間近

クラスへの連絡事項を入力

いわき市立内郷第一中学校管理者
8:41

jamboardへは、下のリンクをクリックしてください。

無題の Jam
Google Jamboard

実践例5

「学級力アンケート」の活用

参考文献

「学級力向上プロジェクト」

田中博之著 金子書房

- 1 達成力(目標、改善、役割、団結)
- 2 自律力(主体性、時間、運営、けじめ)
- 3 対話力(聞く姿勢、つながり、積極性、合意性)
- 4 協調力(支え合い、修復、感謝、協力)
- 5 安心力(認め合い、尊重、仲間、平等)
- 6 規律力(学習、生活、整理、校外)

「学級力アンケート」の活用

目的

『学級づくりのために』

レーダーチャート：学級の状況把握

プロット図：生徒一人一人の状況

ICTを活用した効率的な集計

- Google Forms
アンケート

- スプレッドシート
アンケート結果を集計



【中学生】アンケートフォーム

このアンケートは、あなたが毎日の生活で感じていることや考えていることについてお尋ねのものです。注意事項をよく読んで答えてください。

< 注意事項 >

★このアンケートは、学校の成績とはまったく関係がありません。正しい答えはありませんから、思ったとおりに答えてください。

★あなたの答えと内容が、あなたのものだとわかる形で公表されることはありません。

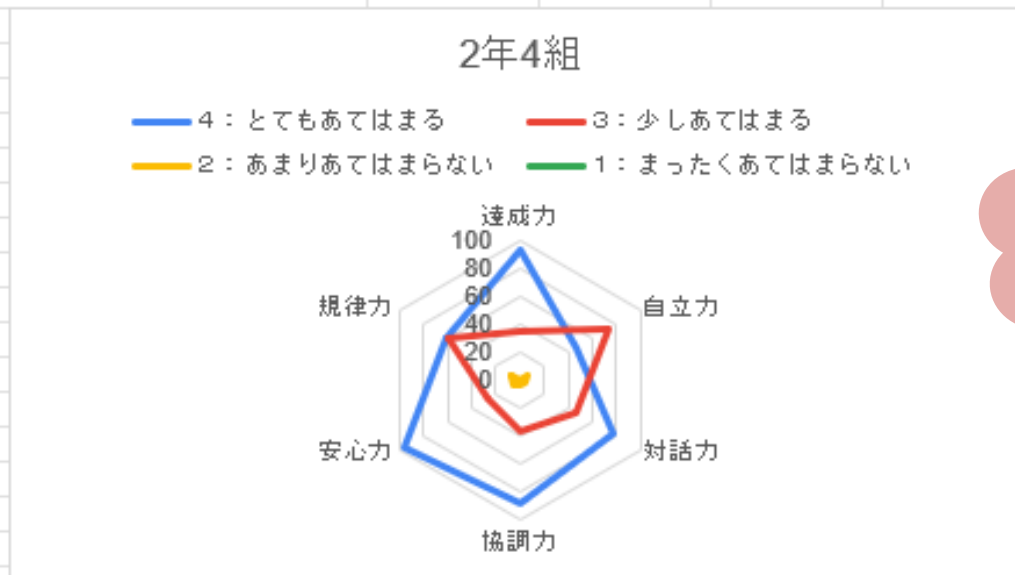
★答えたくない質問とはばしていいかまいません。途中でやめなくなった時は、やめることができます。その上で、あなたの成績が悪くなることはありませんし、答えた内容によってあなたの成績が悪くなることはありません。

★このアンケートにかかる時間は、だいたい10分です。人によって答える速さは違いますが、あせらず自分のペースで答えてください。

	A	B	C	D	E	F
1	タイム/クラブ	出席番号を半角数字で入力してください	氏名を入力してください	みんなでおぼろげ	自分たちの学習内容	学校生活の活動に
2	5/25/2022 13:18:15	2242	日川 凌	3 とてもおぼろげ	4 とてもおぼろげ	4 とてもおぼろげ
3	5/25/2022 13:18:21	2209	藤子 香月	1 とてもおぼろげ	1 とてもおぼろげ	1 とてもおぼろげ
4	5/25/2022 13:18:37	2232	山本 悠	3 とてもおぼろげ	3 少しおぼろげ	3 とてもおぼろげ
5	5/25/2022 13:19:00	2219	増本 広之	2 とてもおぼろげ	1 とてもおぼろげ	2 とてもおぼろげ
6	5/25/2022 13:19:28	2233	川原 航太	3 とてもおぼろげ	2 とてもおぼろげ	3 とてもおぼろげ
7	5/25/2022 13:19:41	2208	佐野 悠斗	1 とてもおぼろげ	1 とてもおぼろげ	1 とてもおぼろげ
8	5/25/2022 13:19:43	2245	日本 一也	2 とてもおぼろげ	3 少しおぼろげ	3 とてもおぼろげ
9	5/25/2022 13:20:10	2201	藤村 和郎	1 とてもおぼろげ	1 とてもおぼろげ	1 とてもおぼろげ
10	5/25/2022 13:20:33	2211	日本 悠斗	4 とてもおぼろげ	2 とてもおぼろげ	4 とてもおぼろげ
11	5/25/2022 13:20:35	1541	増本 博希	2 とてもおぼろげ	1 少しおぼろげ	1 とてもおぼろげ
12	5/25/2022 13:20:41	2207	三上 敬	4 とてもおぼろげ	4 とてもおぼろげ	4 とてもおぼろげ
13	5/25/2022 13:20:51	1511	石野 望	1 とてもおぼろげ	1 とてもおぼろげ	1 とてもおぼろげ
14	5/25/2022 13:20:52	2244	日本 悠斗	4 とてもおぼろげ	4 とてもおぼろげ	4 とてもおぼろげ
15	5/25/2022 13:20:58	2235	木村 悠斗	1 とてもおぼろげ	1 とてもおぼろげ	1 とてもおぼろげ
16	5/25/2022 13:21:01	2214	日川 悠斗	4 とてもおぼろげ	3 少しおぼろげ	4 とてもおぼろげ
17	5/25/2022 13:21:12	1244	藤原 悠斗	1 とてもおぼろげ	1 少しおぼろげ	1 とてもおぼろげ
18	5/25/2022 13:21:14	2203	大塚 悠斗	3 とてもおぼろげ	2 とてもおぼろげ	3 とてもおぼろげ
19	5/25/2022 13:21:36	2230	千葉 悠斗	1 とてもおぼろげ	1 とてもおぼろげ	1 とてもおぼろげ

レーダーチャート:学級の状況

	1~4	5~8	9~12	13~16	17~20	21~24
	達成力	自立力	対話力	協調力	安心力	規律力
4 : とてもあてはまる	93	47	77	88	96	61
3 : 少しあてはまる	35	74	47	37	26	60
2 : あまりあてはまらない	0	7	4	3	6	7
1 : まったくあてはまらない	0	0	0	0	0	0



学級に結果
を掲示して
目標設定

次へのステップ

楽しんで
楽しむ！！

さらに効果的な活用を目指して

- ①生徒たちの意見も取り入れたい。
- ②新しいコンテンツを積極的に取り入れたい。