学校だより

小川中学校

No. 9

平成26年6月26日 文責:校長 佐藤正則

いわき市中学校体育大会 バドミントン男子団体県大会

男子シングルスの若松君も県大会へ

6月13日から始まった今年度の大会が19日終了し、男子 バドミントン部が団体で2位、シングルスで若松樹也君が3位 に入賞し、総合大会では初の県大会出場を勝ち取りました。と ても良かったです。おめでとうございます。

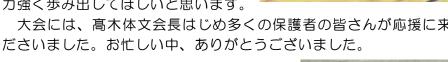
どの部も、たとえ力の差があっても、決して諦めることなく 戦いましたので、応援にも大変、力が入りました。

心情的には、どの部にも勝たせたかったのですが、そうもいき ません。勝つも負けるも勉強です。すべてに理由があります。勝 敗を分けた理由をしっかりと振り返り、これからの生活に生かし ていくことが大切です。生かしていける人が成長できるのです。 努力するほど勝つチャンスが大きくなることだけは確かです。

多くの3年生は、この大会で部活動引退となりますので、家 族をはじめ多くの人の支えがあって活動できたことに感謝しつ つ、進路実現という負けられない戦いに向け、反省を生かして

力強く歩み出してほしいと思います。

大会には、髙木体文会長はじめ多くの保護者の皆さんが応援に来てく





男子バスケ部:1回戦敗退 女子バスケ部:1回戦敗退

男子ハンド部:3戦3敗

女子テニス部:団体1回戦敗退

各部の大会結果

個人1ペア、3回戦進出 女子バド部:個人2回戦敗退









三天工画 2 m 2 = 1

「評価」と「評定」は似たような言葉で、一般には同じように受け取られていますが、学校では全く違う意味で使っています。表示の仕方も「評価」は「A、B、C(通知票ではAがO、B, Cは無印)」、「評定」は「5, 4, 3, 2, 1(これは通知票も同じ)」となります。

★「評価」と「評定」の関係は?

始めに「評価」を行い、学期ごと及び年間を通じて評価内容を総括して数値化したものが「評定」です。ですから「評定」は「評価」が基になっているのです。



「評定」は「評価」 が基になっている



「評価」ができないと 「評定」ができない

★「評価」、「評定」の仕方は?

●「評価」の仕方について

現在、学校で行っている評価は「絶対評価」というものです。これは平成13年度にそれまでの相対 評価から切り替わったものです。ですから、保護者の皆さんが在学中にはなかった評価方法です。

人と比べるので はなく、本人が 勉強の内容をど れだけ分かった か、ということ

絶 対 評 個

一人ひとりの学力が、学習目標にどれだけ近づき、内容を理解できたかを基準とし、その達成程度をA、B、Cの3段階で判定するもの。

A…十分満足できると判断されるもの

B…おおむね満足できると判断されるもの

○…努力を要すると判断されるもの

学力を判断する学習目標は、国語以外はどの教科も次の4つの観点で判断します。

1. 関心・意欲・態度 2. 思考・判断・表現 3. 技能 4. 知識・理解

※国語は5観点(関心・意欲・態度、話す・聞く能力、書く能力、読む能力、知識・理解・技能)

- 1. 関心・意欲・態度・・・主に授業中の反応、行動の様子の観察を通じて 授業外での行動(提出物、自主学習の中身、質問行動など)を通じて
- 2. 思考・判断・表現・・・授業中の発言、ノートやレポート、作品の内容などを通じて
- 3. 技能・・・授業中に観察できる実際の技能を通じて



「評価」は日々の授業を通じて行うもの

※授業に出ないと評価ができない(または不十分になる)

●「評定」の仕方について

「評価」の4つの観点のA、B、Cを点数に換算(Aを3、Bを2、Cを1)し、合計点が全体に占める割合で決めています。「5」は84%以上で、「4」は75~84%、「3」は55~75%、「2」は40~55%、「1」は40%未満として評定します。ですから、通知票の観点別の「O」の数が重要な意味を持っているのです。無印は、BかCです。

価していますよ。テスト以外の資料で評

デストの点数が良くても、評定があまりよくないということも起こります。

