

いわき市の目標

次代のいわきを担う、「生きる力」を身に付けた子供の育成

学校教育目標
思いやりのある子ども よく考える子ども たくましい子ども

めざす児童像

- ◇ 自ら考え自ら学ぶ子ども
- ◇ 思いやりのある子ども
- ◇ 心も体も健康な子ども
- ◇ 自立・自律した子ども



めざす学校像

- ◇ 確かな学力が身に付く学校
- ◇ 豊かな心が育まれる学校
- ◇ 心も体もたくましく育つことができる学校
- ◇ 安心・安全で、地域とともにある学校



めざす教師像

- ◇ 「植田小の子どものために」という情熱と使命感のある教師
- ◇ 常に指導力向上をめざす教師
- ◇ 保護者や地域に信頼される教師

令和6年度 重点目標
笑顔いっぱい ひらめきいっぱい 元気いっぱい がんばる子ども

互いに認め合い、協力し合うことができる子どもの育成

- 「思いやりの心」の育成
 - ・ 道徳教育を中心とした計画的指導
 - ・ 特別活動の指導の充実
 - ・ 縦割り活動の効果的推進
 - ・ 特別支援学級児童との交流推進
 - ・ 通級指導の教育活動との連携
- 集団の一員としてのスキルアップ
 - ・ あいさつや言葉遣いの指導
 - ・ 規範意識の醸成
- 児童理解と積極的な生徒指導の推進
 - ・ 互いの良さを認め合える取組
 - ・ 児童との教育相談、保護者との個別懇談の有効活用

課題をもって進んで学習に取り組むことができる子どもの育成

- 「資質能力の育成」を目指した授業改善
 - ・ 個別最適な学び
 - ・ 協働的な学び
 - ・ 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実
 - ・ 主体的・対話的で深い学びの実現
- 家庭学習の習慣化
 - ・ 「家庭学習スタンダード」「家庭学習の手引き」の活用による習慣化の形成
 - ・ 授業と家庭学習の連動
- 読書活動の推進
 - ・ 図書館を利用した学習の推進
 - ・ 読書タイムの効果的推進
 - ・ 学校司書、図書ボランティアとの連携

目標を持って、最後までやり抜くことができる子どもの育成

- 健康で安全な生活の習慣化
 - ・ 危険予知、危険回避能力の伸長
 - ・ 生活リズムの健全化を指導
 - ・ 朝食摂取の習慣化を指導
 - ・ TV、ゲーム等の接触時間の短縮化の指導
 - ・ 食育の推進
 - ・ あいさつの励行
- やり抜く力と責任感の育成
 - ・ 係や委員会活動の指導の充実
 - ・ 目標を持ち主体的に関わらせる行事の指導
 - ・ ハートタイムの効果的指導
- 主体的に運動させる工夫
 - ・ 授業での運動量の確保
 - ・ 各種記録会の効果的な運営
 - ・ 行間時における外遊びの励行