

目指す児童像

- めあてを持ち、よく考え、他者の考えを認め、自分の考えを表現でき、学び方が分かる子ども
- あいさつができ、正しい言葉遣いで互いを認め、誰とでも仲よくできる子ども
- 時間を守って規則正しい生活をし、健康的で安全に生活する子ども

目指す学校像

- 学校は学ぶところ
- 学校は楽しいところ
- 学校は安全なところ

目指す教師像

- 使命感と自覚を持ち、子どもと地域を愛する教師
- 常に研修に励み、自信を持って指導に当たる教師
- 社会や教育情勢に柔軟に対応できる教師
- 個々の能力を生かし、協力してよりよい学校づくりをめざす教師
- 広い視野に立ったものの考え方や高い倫理観を持った教師

重点目標

夢に向かってチャレンジする子

学びの具体的方策

- わかる授業の実践（授業力のブラッシュアップ）
 - ・学び方とノート指導の充実
 - ・論理的思考力の育成（プログラミング教育）
- 国語科授業の充実
 - ・読書タイムの充実、おすすめの本の奨励
- 「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善
- 習熟や繰り返し練習する時間の確保
 - ・パワーアップタイムの充実
- 家庭学習の手引きの活用
- 地域素材、外部の教育資源の活用

学びの方向性

- 思考力・判断力・表現力を向上し、活用力の育成
- 読解力・言語能力の育成
- 校内研修(ICT活用授業)の充実
- 基礎・基本の定着
- 中学校、幼稚園との連携、家庭との連携
- 豊かな体験学習の推進

学びの側面

- 授業スタンダードの活用、効果的な授業スタイルの確立
 - ・コンピュータ体験を通したプログラミング的思考の育成
 - ・ICT機器を活用した授業の構築
- 学校司書の活用と、読書活動の推進
- 道德の別業を生かし、教育活動全体で道德的な判断力、心情、実践意欲と態度の育成
- 活用力育成シート等の活用
- 家庭学習スタンダードを基に学校と家庭を関連した循環型学習の確立
- 外部講師を活用した講座やワークショップの開催
 - ・地域の幼稚園・保育園との交流促進

学びの基礎力・非認知能力向上

- 生徒指導の機能の充実（自己決定の場・自己存在感・自己有用感の実感と、共感的人間関係の育成）
- キャリア教育の充実（基礎的・汎用的能力「人間関係形成・社会形成能力」「自己理解・自己管理能力」「課題対応能力」「キャリアプランニング能力」）の育成