

◇ 大切にしたい基本姿勢 ◇

- 子どもの命（心と体）を守る安全な学校
- 認め合う・支え合う・高め合う児童・教職員
- 家庭・地域とつながる学校
- 教職員・保護者が子どもの成長を共に喜ぶ学校

【教育目標】

進んで学ぶ子ども ・ 思いやりのある子ども ・ 健康でたくましい子ども

合言葉 《夢、希望・気づく・考える・行動する・変わる》

◇次代のいわきを担う

「生きる力」を身に付けた子どもの育成◇

夢に向かってチャレンジする子ども

【学力の向上】

進んで学ぶ子ども

確かな学力を身に付け協働して課題を解決する子ども

- 見通しをもって粘り強く学習に向かうことができる。
- 自分の考えを広げたり深めたりすることができる。
- 相手の考えを尊重し、理解しようとして聞くことができる。
- 学びを振り返り、次の学習につなげることができる。

<実践内容>

- きめ細やかな指導で学習内容を定着させます。
 - ・ 「主体的・対話的で深い学び」をめざした授業の充実
 - ・ ファシリテート（引き出す・決めさせる）の工夫
 - ・ ICTを活用した授業の充実（デジタル教科書、タブレット端末の活用）
 - ・ “振り返りの時間”の確保と変容の自覚
- 思考・判断・表現力を向上させます。
 - ・ 単元構成（学習課題・学習過程）の工夫
 - ・ 言語活動の場面設定の工夫
 - ・ 考えを表現する言葉の習得（音読、読書習慣づくり）
 - ・ 双方向に考えを交流する場の工夫（根拠を明確にして話す、意図を考えながら聞く）
 - ・ 読書活動の充実（学校司書との連携、読書フェス、）
- 学校・家庭での学習の習慣化を図ります。
 - ・ 学習のきまりの意識付け
 - ・ 家庭学習の課題の工夫（授業とのリンク、個に応じた課題、自主学習）
 - ・ 家庭学習プログラムを通じた家庭との連携

<評価・チェック項目>

- ◇ 学習内容が定着している。
 - ・ 単元テスト、NRT（国語科、算数科）、
 - ・ 「授業スタンダード」チェックシート（学期1回）、ABCシート
- ◇ 自分の考えをもち、相手に伝わるように書いたり話し合ったり、まとめたりすることができる。
 - ・ ノートの提出、授業中での観察
- ◇ 進んで読書に取り組んでいる。・ 読書カード ・ 図書貸出し数
- ◇ 家庭学習に自主的に取り組んでいる。（学年×10分+20分）
 - ・ 家庭学習カードへの記入（毎日記入、月や学期ごとの反省）
- ◇ 学校評価アンケート

【豊かな心・社会性の育成】

思いやりのある子ども

互いのよさを見つけ思いやりがあり親かな子ども

- 時と場に応じたさわやかなあいさつができる。
- ルールを守ってみんなのために奉仕することができる。
- 相手の気持ちを考え、思いやりをもって接することができる。
- めあてをもって最後までやり抜くことができる。

<実践内容>

- 道徳科・特別活動を核とした道徳教育の充実を図ります。
 - ・ 「考え、議論する道徳」の充実と重点価値の設定（親切・思いやり、生命の尊重、努力と強い意志）
 - ・ 地域を生かした体験活動における道徳的実践の充実、授業公開
 - ・ 学級活動や委員会活動での合意形成
- 自分を生かし、互いのよさを認め合う集団活動を充実させます。
 - ・ 学級や縦割り班（異年齢集団）での主体的な活動の充実
 - ・ 生徒指導の機能を生かした活動の充実（自己決定の場、自己存在感、共感的な人間関係）
 - ・ 交流及び共同学習の充実
 - ・ 成長の振り返り（よさを認め合う場、メタ認知力、自己有用感、キャリア形成、居場所づくり）
- 規律ある態度を育成します。
 - ・ 「規律ある生活、言葉遣いや挨拶、返事、約束やきまりを守る」の意識化と実践（家庭との連携）

<評価・チェック項目>

- ◇ 体験活動などを通して、あいさつや温かい交流をすることができる。
- ◇ 感想文や日記、記録文、写真記録やホームページの様子、お礼の言葉やお礼状、道徳ワークシートなどから
- ◇ 自他を理解し認め合い、誰とでも協力することができる。
- ◇ 縦割り班の様子、委員会活動やクラブ活動の様子、振り返りシート、学校評価アンケート等から
- ◇ 進んであいさつし、決まりを守って生活することができる。
- ◇ 振り返りシート、学校アンケート、帰りの会の振り返り等から

【健康・安全・体力・レジリエンスの向上】

健康でたくましい子ども

基本的な生活習慣を身につけ、心身とも健康でたくましい子ども

- 体力を向上させ、元気に生活することができる。
- 健康の理解を深め、よい生活習慣を身に付けることができる。
- 食の理解に努め、感謝の心をもつことができる。
- 安全に留意し、規則正しい生活をするすることができる。

<実践内容>

- 基本的な生活習慣と健康な生活を確立させます。
 - ・ 講師等を活用した食育の推進
 - ・ T・T健康教育・歯磨き指導と発育測定結果の活用（自分手帳の活用）
 - ・ 家庭への啓発と連携による望ましい生活習慣づくり
 - ・ 感染予防のための衛生・健康習慣づくり
- 危険回避能力育成のための安全教育を充実させます。
 - ・ 交通安全、防犯教育の充実（地域との連携）
 - ・ 防災・減災教育の推進（震災・火災・水害等）
 - ・ 情報モラル教育の推進（ネットトラブル等）
- 体力、運動能力を向上させます。
 - ・ 運動身体づくりプログラムの実践と継続
 - ・ 自己目標をもたせた体育科授業の実践（自分手帳の活用）
 - ・ 業間運動や外遊び等の運動に親しむ機会の充実と継続

<評価・チェック項目>

- ◇ 早寝・早起き・朝ごはんが身に付いている。
 - ・ 年2回の朝食について見直す週間運動
- ◇ ハンカチ・ティッシュ・マスクを身に付けている。
 - ・ 清潔検査
 - ・ うがい、手洗い（手指消毒）
- ◇ 各種行事の振り返りを通して、安全意識を高めることができる。
- ◇ 避難訓練・交通教室・防犯教室等
 - ・ 実施内容をホームページ等で発信
- ◇ 各種校内記録会などで自己目標を上回っている。
 - ・ 記録カードの活用

<学校・家庭・地域が一体となった教育の実現>

【よきパートナー】

家庭・関係機関「学校への熱い想い」

- 学校からの情報発信、家庭との連携・協力を努めます。
 - ・ 学校評価アンケート（11月）、学校だより、学年だより、HP
- 授業公開や教育相談の充実に努めます。
 - 家庭訪問（5月・随時）、個別懇談（6月・随時）
 - ・ 授業参観（年3回）、ふくしま教育週間
- 家庭と連携し、生活・学習習慣づくりを進めます。

【和と協働】

教職員「最大の教育環境は教師」

- 教師の同僚性を構築し、指導力の向上を図ります。
- 教育専門職としての使命感・重責を自覚し研修に励みます。
- 伸びや頑張りをはめ認めることで、子どもの向上心を育みます。
- 教師・子ども・保護者が互いに支え合う学級づくりに努めます。
- 教育相談の充実に努め、積極的な生徒指導を推進します。
- 「好間一小は今年も不祥事ゼロ」の継続に全力で立ち向かいます。

【地域に輝くよしまっ子】

地域・学区「地域があり学校がある」

- 子どもたちの活動に地域の教育力を積極的に取り入れます。
 - 地域の教育資源/人材の活用
- 地域と協力して子どもの安全を守ります。
 - 交通安全協会や交通安全母の会、見守り隊等との連携
- 中学校や幼稚園等との教育連携を密にします。
 - 保幼・小小・小中連携、教育活動の交流、共同実践/研修