

令和4年度 いわき市立勿来第一中学校 学校経営・運営ビジョン

教育目標
 自ら進んで学習する生徒
 礼儀正しく思いやりのある生徒
 心身共に健康でたくましい生徒

目指す生徒の姿

夢や希望の実現を目指し努力する生徒
 学びに向き合うための自己マネジメント力のある生徒
 志高く思いやりの心を持った人間性豊かな生徒
 社会を生き抜く力を身に付けた健康でたくましい生徒

目指す教師の姿

教育への情熱を持った教師
 教育に対する
 確かな力量を持った教師
 豊かな人間力を持った教師

生きて働く確かな学力

1 授業の充実

- R-P D C A マネジメントサイクルによる授業の実施
- 深い学びを成立させるための条件整備（2分前着席，望ましい学習環境・学習集団づくりなど）
- 授業と家庭学習を連動させる学習支援

2 家庭における学習習慣の確立

- R-P D C A 自己マネジメント力の育成
- 家庭での学習に集中できる環境づくり
- 家庭での学習を支える生活習慣づくり

3 学力・学習状況の把握

- 全国学力・学習状況調査，ふくしま学力調査，標準学力テストの実施と結果の提供
- 活用力育成シートの利用

豊かな心と社会性

1 人格を尊重し合える集団づくり

- 自他の思いや考えを理解し伝え合う力の育成
- 相互尊重に裏付けられた協働活動の促進
- 自他のよさを認め合える場の創出

2 よりよく生きるための基盤づくり

- 考え議論する道徳科の実践
- ジレンマや対立を克服し，新たな価値を生み出す力の育成
- 情報を主体的に選択し，課題の解決に活用する力の育成

3 社会に通用する資質の育成

- 基本的生活習慣の定着
- 規範意識の醸成
- 将来を設計し，志高く生きる資質・能力の育成

心身の健康と安全

1 豊かなスポーツライフの実現

- たくましい心と体を育む食習慣・生活習慣の確立
- 体力向上推進計画に基づく体力・運動能力の向上
- 生徒のニーズを踏まえ，調和のとれた部活動の推進

2 危険予測・危機対応力の育成

- 自らが置かれた状況を的確に判断し，主体的に行動できる資質・能力の育成
- 健康・安全に関する正しい知識と対応力の育成
- 自らの体調や心の状態を維持・管理できる力の育成

3 悩みや困りごとの把握と対応

- 学校内外の相談窓口の周知と教育相談の実施
- 定期的な「困りごと調査」の実施と組織的な対応
- 周囲の人の心身の状態に気づき，適切に対応できる資質・能力の育成

開かれた学校

1 教育活動に関わる情報の発信

- 学校だよりの発行と学校ホームページの更新
- 保護者への一斉メールシステムの活用
- 健康安全，進路等に関する情報の発信

2 地域の教育力の活用

- 地域行事やボランティア活動への参加奨励
- 地域資源や地域人材の積極的な活用

3 アンケート調査の実施と意見聴取

- 保護者アンケート調査の実施とフィードバック
- 学校評議員や地域からの意見聴取
- 学校評価の結果分析と教育活動への反映

夢に向かってチャレンジするために必要な4つの力

自己理解・
自己管理能力

人間関係形成
・社会形成能力

課題対応能力

キャリア
プランニング能力

国・県・市の方針

- 〈国〉 教育基本法 学校教育法 学習指導要領
- 〈県〉 第7次福島県総合教育計画
個人と社会の Well-being
(一人一人の多様な幸せと社会全体の幸せ) の実現
- 〈市〉 いわき市教育大綱
未来をつくるいわきの学校教育 ABC プラン