

よつくら通信

文責；いわき市立四倉小学校長 小川幸一

災難に負けず頑張った2学期 そして 楽しみな冬休み

長い学期で、しかもこの間災害による臨時休校などいろいろな出来事があった2学期も24日で終わります。2学期は、台風15号による臨時休校1日、浄水場の断水による臨時休校4日があり、登校日は79日間でした。79日間には4年生の音楽祭、5年生の宿泊活動、6年生の修学旅行、学年ごとの見学学習、学習発表会、持久走記録会等々、数多くの行事が行われました。5年生の宿泊活動は、今年から活動場所を「いわき海浜自然の家」で行うことになり、海での活動を楽しみにしていたところです。しかし、台風15号によるあいにくの臨時休校で1泊2日に短縮されました。それにもかかわらず、5年生は各班ごとに協力し合って楽しく活動に取り組み、行事の目標を達成することができました。海でいかだ作りをしたり、サーフボードで波乗りをしたり、みんなで海に入ることができたこともうれしいことでした。臨時休校により、防犯教室や緊急時引き渡し訓練、クリーン活動が中止になりました。中止になった活動についてはそれらの目的が達成されるように別の場面でそれに変わる活動を取り入れながら補充指導をしているところです。また、臨時休校により授業時間が減ってしまうという問題もあります。これについては、本校では月曜日の6校時目を授業時間として設定していたため、他の学校より授業時数を多く確保していたことなどにより、授業日を新たに設ける必要はありませんでした。このような中でも、子どもたちがしっかりと学習や運動に取り組むことができたのは、ご家庭の協力があったのと感謝申し上げます。

さて、いよいよ25日から冬休みに入ります。冬休みには、クリスマスや大晦日、お正月などの楽しい会や伝統行事が行われます。プレゼントやお年玉などもいただくことができ、子ども達にとっては一番楽しい休みではないでしょうか。楽しい冬休みにするために、学校ではいろいろ生活面や学習面で指導してまいりました。生徒指導部から出されました冬休みのきまりをぜひご覧いただくとともに、重ねて、次の点にご協力いただきますようお願いいたします。

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1 規則正しい生活をする | 「早寝・早起き・朝ご飯」 |
| 2 時間を決めて、計画的に学習する | 「2学期の総復習を」 |
| 3 読書を毎日する(できれば家族みんなで) | 「読書は心の栄養」 |
| 4 夢や目標について話し合う | 「新年の抱負をもって躍動する年に」 |
| 5 家族間でも挨拶は丁寧にする | 「礼儀は社会性の基本」 |

よいお年をお迎えください 2020年は子年

来年2020年は、子年です。『子年は新しい運気のサイクルの始まりで、植物に例えると成長に向かって種子が膨らみ始める時期。また、ねずみは「ねずみ算」という言葉があるほど、子どもをどんどん産んで数を増やしていくことから「子孫繁栄」の象徴でもあります。』と、言われています。



オリンピックも開催されます。飛躍の年となりますように！

12月23日(月)はお弁当の日!! 例年終業式は23日でしたが、今年に限り24日になります。

23日は通常日課で授業が行われます。給食はありませんのでお弁当を持たせてください。

～ 1月の行事予定 ～

5日(日)～26日(日) 児童版画展 美術館 8日(水) 3学期始業式 下校 11:30 9日(木) 校内書き初め会 (～10日) 12日(日) 13日(月) いわき市児童書写展トブ 13日(月) 成人の日 14日(火) 集金日(低) 発育測定(上学年) 15日(水) 集金日(中) 発育測定(下学年)	16日(木) 集金日(高) 18日(土) 19日(日) いわき市児童造形展 トブ 18日(土) 土曜学習 23日(木) 5年放射線学習 25日(土) 四倉町青少年意見発表会 13:30 四倉公民館 30日(木) 5年エネルギー教室 31日(金) 四倉中学校入学説明会
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

＜心の相談員来校日＞

14・17・20・22・27・29日

＜学校司書来校日＞

10・16・17・23・24・30・31日

OECD国際学力調査結果から見る読書の重要性

(資料；文部科学省発表HPより)

昨年行われたOECD国際学力調査の読解力に関する結果が最近公表され、新聞にも掲載されました。

左の表は、読解力に関する各種能力の国際比較、下の表は、読解力の平均得点の経年変化を整理したものです。

読解力の平均得点は世界第15位で2015年より7位降格。

2018年調査 国際結果の要約		OECD生徒の学習到達度調査 (PISA)							
表5 読解力の平均得点の国際比較									
読解力全体	得点	情報を探し出す	得点	理解する	得点	評価し、熟考する	得点		得点
1	北京・上海・江蘇・浙江	555	シンガポール	553	北京・上海・江蘇・浙江	562	北京・上海・江蘇・浙江	565	
2	シンガポール	549	北京・上海・江蘇・浙江	553	シンガポール	548	シンガポール	561	
3	マカオ	525	マカオ	529	香港	529	マカオ	534	
4	香港	524	エストニア	529	マカオ	529	香港	532	
5	エストニア	523	香港	528	エストニア	526	カナダ	527	
6	カナダ	520	フィンランド	526	韓国	522	韓国	522	
7	フィンランド	520	韓国	521	カナダ	520	エストニア	521	
8	アイルランド	518	アイルランド	521	フィンランド	518	アイルランド	519	
9	韓国	514	カナダ	517	ポーランド	514	フィンランド	517	
10	ポーランド	512	ポーランド	514	アイルランド	510	ポーランド	514	
11	スウェーデン	506	スウェーデン	511	ニュージーランド	506	オーストラリア	513	
12	ニュージーランド	506	イギリス	507	台湾	506	スウェーデン	512	
13	アメリカ	505	ニュージーランド	506	日本	505	イギリス	511	
14	イギリス	504	ノルウェー	503	スウェーデン	504	アメリカ	511	
15	日本	504	アメリカ	501	オーストラリア	502	ニュージーランド	509	
16	オーストラリア	503	デンマーク	501	アメリカ	501	デンマーク	505	
17	台湾	503	オランダ	500	ノルウェー	498	台湾	504	
18	デンマーク	501	日本	499	イギリス	498	ノルウェー	502	
19	ノルウェー	499	オーストラリア	499	デンマーク	497	日本	502	
20	ドイツ	498	台湾	499	スロベニア	496	ベルギー	497	

2018年調査 国際結果の要約		OECD生徒の学習到達度調査 (PISA)												
表12 PISA調査における読解力の平均得点の国際比較 (経年変化)														
	2000年	平均得点	2003年	平均得点	2006年	平均得点	2009年	平均得点	2012年	平均得点	2015年	平均得点	2018年	平均得点
1	フィンランド	546	フィンランド	543	韓国	556	上海	556	上海	570	シンガポール	535	北京・上海・江蘇・浙江	555
2	カナダ	534	韓国	534	フィンランド	547	韓国	539	香港	545	香港	527	シンガポール	549
3	ニュージーランド	529	カナダ	528	香港	536	フィンランド	536	シンガポール	542	カナダ	527	マカオ	525
4	オーストラリア	528	オーストラリア	525	カナダ	527	香港	533	日本	538	フィンランド	526	香港	524
5	アイルランド	527	リヒテンシュタイン	525	ニュージーランド	521	シンガポール	526	韓国	536	アイルランド	521	エストニア	523
6	韓国	525	ニュージーランド	522	アイルランド	517	カナダ	524	フィンランド	524	エストニア	519	カナダ	520
7	イギリス	523	アイルランド	515	オーストラリア	513	ニュージーランド	521	アイルランド	523	韓国	517	フィンランド	520
8	日本	522	スウェーデン	514	リヒテンシュタイン	510	日本	520	台湾	523	日本	516	アイルランド	518
9	スウェーデン	516	オランダ	513	ポーランド	508	オーストラリア	515	カナダ	523	ノルウェー	513	韓国	514
10	オーストラリア	507	香港	510	スウェーデン	507	オランダ	508	ポーランド	518	ニュージーランド	509	ポーランド	512
11	ベルギー	507	ベルギー	507	オランダ	507	ベルギー	506	エストニア	516	ドイツ	509	スウェーデン	506
12	アイスランド	507	ノルウェー	500	ベルギー	501	ノルウェー	503	リヒテンシュタイン	516	マカオ	509	ニュージーランド	506
13	ノルウェー	505	スイス	499	エストニア	501	エストニア	501	ニュージーランド	512	ポーランド	506	アメリカ	505
14	フランス	505	日本	498	スイス	499	スイス	501	オーストラリア	512	スロベニア	505	イギリス	504
15	アメリカ	504	マカオ	498	日本	498	ポーランド	500	オランダ	511	オランダ	503	日本	504
16	デンマーク	497	ポーランド	497	台湾	496	アイスランド	500	ベルギー	509	オーストラリア	503	オーストラリア	503

順位はともかく、「情報を探し出す」力、「評価し、熟考する」力に、課題が大きいことを危惧します。情報を探し出す・理解する・熟考することは、自分の生活を支えたり夢を実現させるために最も大切な力です。日頃から文章に親しみ、素早く要点を捉えることができるように心がける必要があります。また、読んだり聞いたりしたことについて、これからの自分にどう生かすかという観点から自分なりの意見や感想を持つ習慣をつけることも夢の実現のために欠かせません。

冬休みに限らず、普段の家庭生活において、自然に本を読んだり新聞を見たりして、文章に親しむ取り組みをご家族で工夫してみてください。読書は、**伝記**がおすすめです。冬休みに挑戦を!