



令和5年度「ふくしま『未来の教室』授業充実事業」
今年度の取組状況について

課題に主体的・協働的に向き合い、
自ら考え、判断し、
自信をもって表現できる児童の育成

～ ICTを効果的に活用し、
思考力・判断力・表現力を高める
学習活動の工夫～

研究主題に迫るための手立て

(1) 課題に主体的に向き合うことのできる効果的なICTの活用

- ① ICTを活用して、体験や既習事項との関連を図ったり、教材との出合わせ方を工夫したりすることで、自ら課題を見つけ、気づくことができるようにする。
- ② ICTを活用した「まとめ」「振り返り」の方法・内容を工夫することで、次の学習につなげたり、次の課題を見付けたりすることができるようにする。

(2) 協働的な学習、思考力・判断力・表現力を高めるICT活用の工夫

- ① ICTを活用した子ども同士による意見交換、発表、協働学習など通して、思考力・判断力・表現力を高める。
- ② 一人ひとりに応じた学習活動、学習課題に取り組む機会を提供し、個々の理解や思考を深める。

第1学年図画工作科 鑑賞「すきまちゃんのすきなすきま」 オクリンク

写真機能とカードを使った撮影と相互鑑賞

友達と楽しく交流してほしい。
子どもたちの鑑賞への意欲を高めたい。



クイズ形式で見せ合う。



アップとルーズで
撮影！

写真機能とカードを使った撮影と相互鑑賞

- 関心・意欲が高まった。
- 交流によりお互いの良さに気づいた。



個別最適な学びと協働的な学びの充実

- 材料準備や場の設定。
- タブレット端末の取り扱いの指導が必要。



Zoomを用いた他校児童との交流

すすんで野菜の世話をする子になってほしい。
たくさんの人と関わりをもたせたい。



導入で、郡山市立御館小学校の2年生から育てている野菜の様子を教えてくださいました。

Zoomを用いた他校児童との交流

- 課題への関心・意欲が高まった。
- 交流による気づきが生じた。

サツマイモの畑に、イノシシ避けの「電気柵」を設置している。
自分たちとの環境の違い



主体的な学びの促進

- 相手探し
- 日程調整 → 実施日よりも、実施時間の調整
- 環境の違い → お互いが使用可能なアプリケーション
- ねらいの共有 → ①相手の学び ②相手に望むこと
※事前に顔合わせ・動作チェック

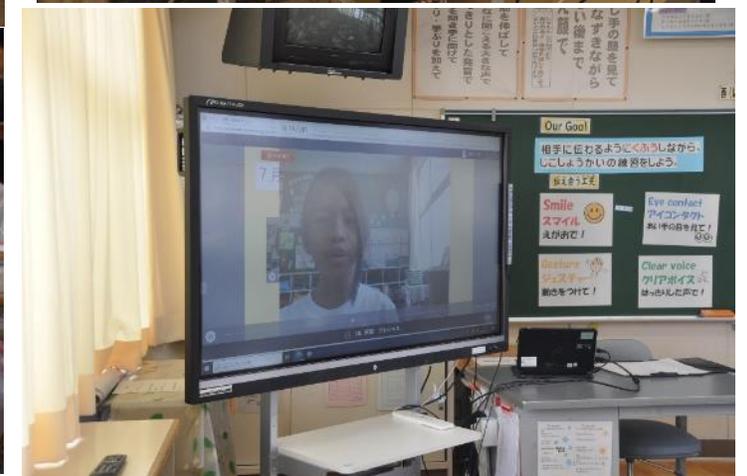


第3学年外国語活動「I like blue.好きなものをつたえよう」 オクリンク

動画の活用による会話の練習

動画やカードを利用しての自己評価・相互評価

自信をもって、相手意識をもって話せるようになってほしい。



動画の活用による会話の練習

動画やカードを利用した自己評価・相互評価



- 動画の活用により個人のペースで学習することができた。
- よさを認め合うことによる相互理解の深まりが見られた。

個別最適な学びと協働的な学びの充実

- 事前の準備やALTの協力が必要になる。
- イヤホンが必要。



第4学年道徳科「大きな絵はがき」

ムーブノート

スタンプ機能を利用して自分の考えを明確化

多角的・多面的に考える

友達の考えと比較

自分なりの考えをもってほしい。
多面的・多角的に考えてほしい。
友達の考えと比較しながら考えてほしい。



スタンプ機能を利用して自分の考えを明確化

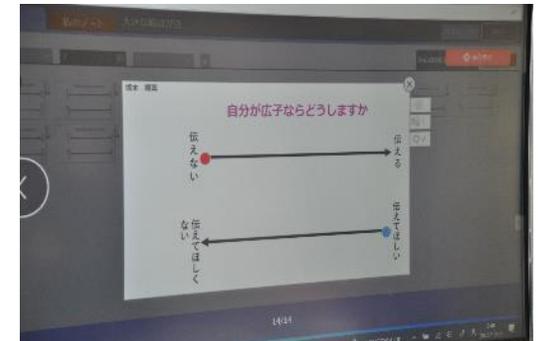
多角的・多面的に考える

友達の考えと比較

- 自分の考えを明確にして、話し合いに参加することができた。
- 一つのことを多面的・多角的に考えさせることができた。
- 友達の考えと比較しながら考えることができた。

考えの明確化と他者の考えへの気づきの促進

- 事前のカード準備
- 意見の偏りに対する配慮



第5学年社会科「日本の工業生産の今と未来」 パワーポイント・テキストマイニング

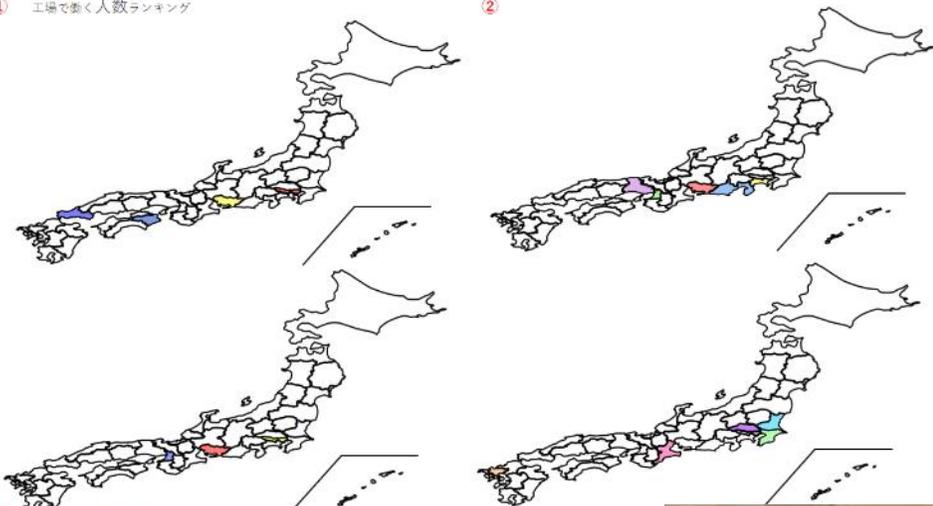
パワーポイントでの情報整理の仕方の工夫

テキストマイニングでの気づきの可視化

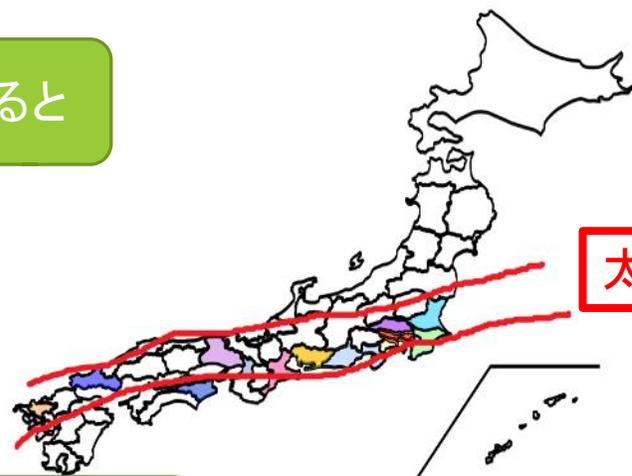
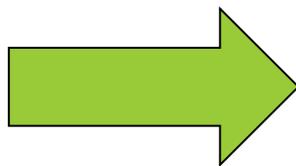
意欲的に調べ学習に取り組ませたい。
工業が盛んな地域を自ら気づかせたい。
気づいたことを可視化してまとめにつなげたい。

① 工場で働く人数ランキング

②



4枚を重ね合わせると



太平洋ベルト地帯

アンケート方式でまとめた気づきをテキストマイニングで可視化



の質問に愛知県回答しました。



工場数、従業員数、工業生産額などを調べ白地図に表した。

パワーポイントでの情報整理の仕方の工夫

テキストマイニングでの気づきの可視化

○ 課題解決への意欲が高まった。

○ 視覚的分かりやすく、気づきをまとめにつなげることができた。

主体的な学びの促進と協働的な学びの充実

まとめの工夫

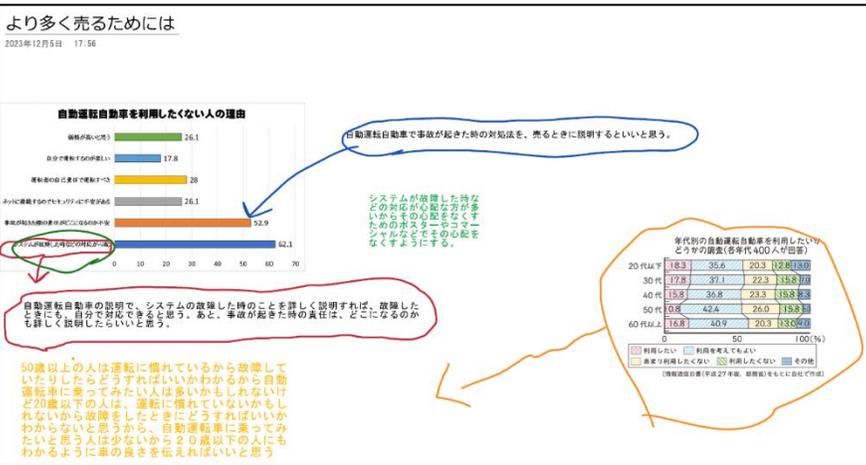
- ワークシートの事前準備
- テキストマイニングの特性の理解(文章ではなく単語が効果的)



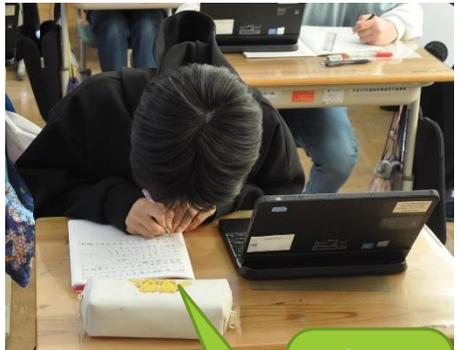
Class Notebookの活用による共同作業

リフレクト機能を活用した授業の振り返り

全員が自分の考えをもつことができるようにしたい。
自分の考えを、根拠を基に説明できるようにしたい。
多様な考えを認め、
自分の考えを広げることができるようにしたい。



自力解決の場面では、画面が共有され、同グループの友だちの考えを見ることができる。



自己の理解度や達成感を、「感情」として表現する。

「感情」だけでなく、ノートに言葉で振り返る。

その後、実際に伝え合う。



全員の結果を一覧できる。

Class Notebookの活用による共同作業

リフレクト機能を活用した授業の振り返り

- 全員が自分の考えをもつことができた。
- 多様な考えに、見て、聞いて触れることができた。



個別最適な学びと協働的な学びの充実

- Class Notebookにおけるグループ分けの設定
- Class Notebookで使用する色分けの徹底

特別支援くすのき学級 自立活動 「プレゼントのリボンを結ぼう」動画・アプリ

ゲーム感覚で楽しみながらトレーニング

自分のペースで、振り返りながら練習

ゲーム感覚で楽しく取り組んでほしい。
自分のペースで、確かめながら練習してほしい。



数字さがし ビジョントレーニング
数字を探して、小さい順番にタッチしていくゲームです。



「できた」「やった」
「楽しい」

あれ？次はどう
するんだっけ？



ゲーム感覚で楽しみながらトレーニング

動画を活用し振り返りながら自分で練習

- ゲーム感覚で楽しみながらトレーニングをすることができた。
- 動画の見たいものを選んで確認し、練習することができた。

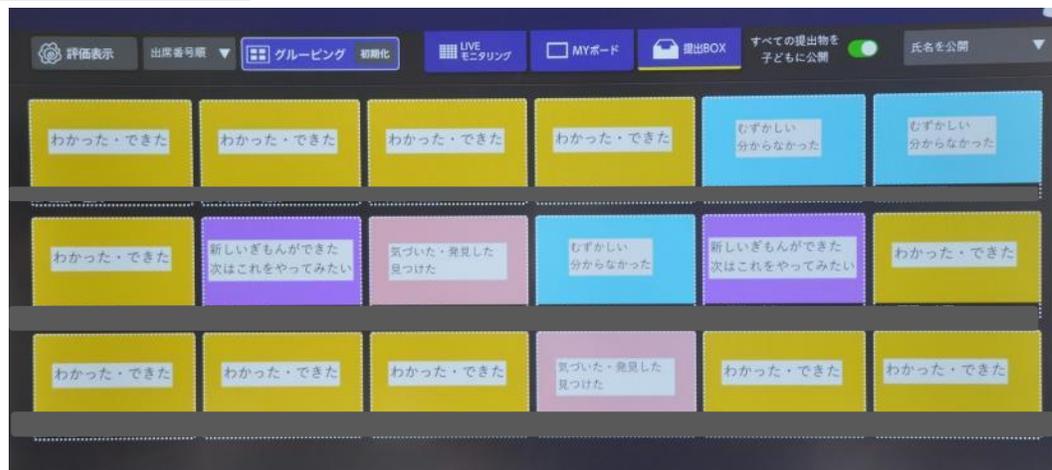
個別最適な学びの充実

- タブレットの扱い方の指導
- 手順動画の準備



本時の振り返り・まとめの手立て

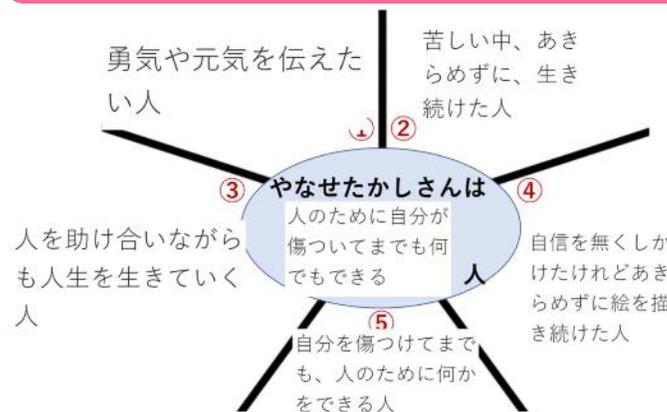
オクリンクカードによる振り返り



ムーブノートによる振り返り



思考ツール・テキストマイニングをまとめにつなげる



5%) この質問に 愛知県回答しました。



オクリンクカードやムーブノートの
振り返り機能を用いた本時の振り返り

- 短時間で簡単に振り返りができる。
- 色分けによって、
友だちの考えが分かりやすい。

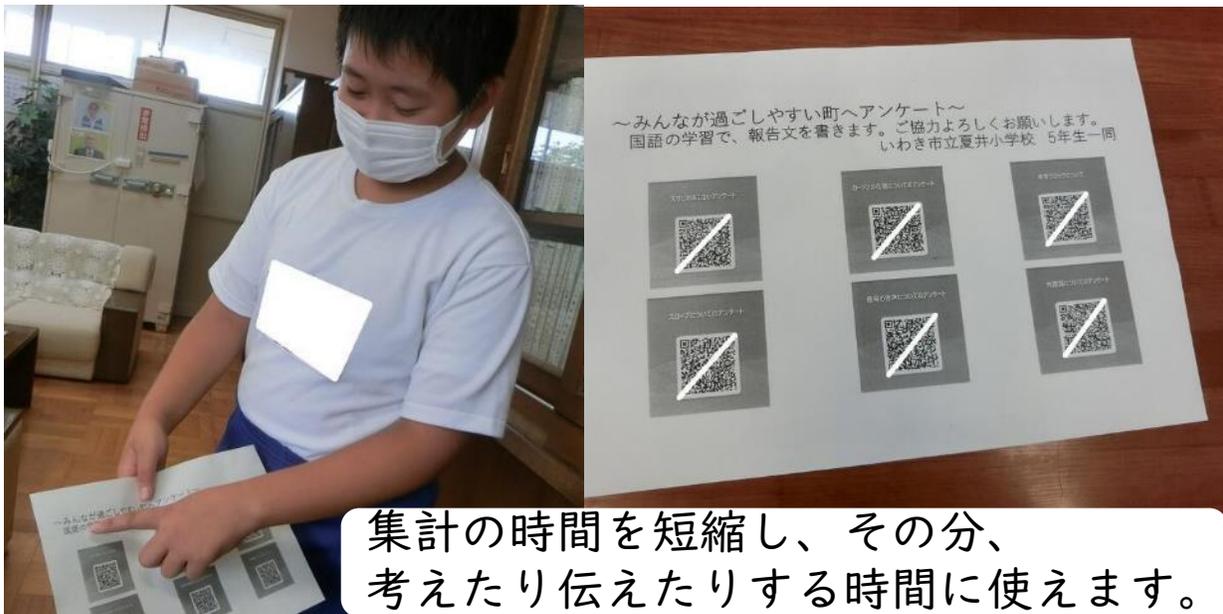
思考ツール・テキストマイニングを
まとめにつなげる

- 情報の蓄積と整理ができる。
- 視覚的・感覚的に分かりやすい。

学びの継続と発展

- 同じ色のカードでも、それぞれに理由をアウトプットさせる必要がある。
- 文字として残す方法等の吟味が必要になる。
- テキストマイニングの機能。
(キーワード集計機能のため単語での入力が効果的)

Formsでアンケート(授業での活用・学校評価アンケート)



1年生は6年生と一緒に

点字ブロックについて

* 必須

1. 名前を教えてください
回答を入力してください

2. 点字ブロックをみたことがありますか*

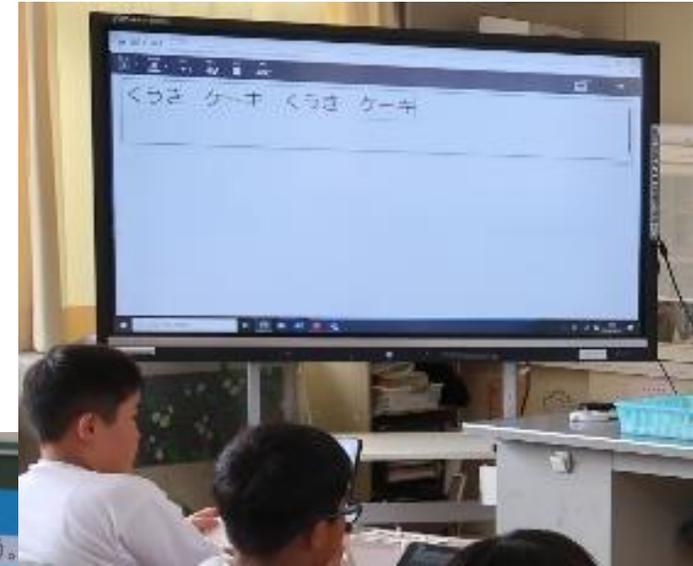
はい

いいえ

3. 点字ブロックをどこで見ましたか
回答を入力してください



書画カメラの活用(家庭科実技発表・確認 国語科ローマ字入力指導)



手元が見えるから、
わかりやすい！

植物の成長記録(野菜・アサガオ・虫) メダカの卵コーナー(電子顕微鏡)

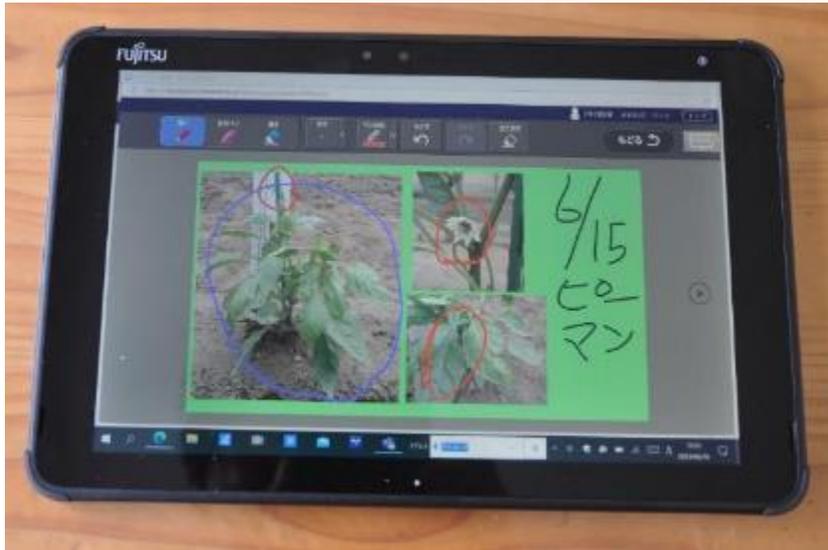


野菜の観察

あさがおのかんさつをしまし
よう！
おおきくなったね！



おおきく
.れあなく



バッタをつかまえたよ



心臓が動いてる！
いつ生まれるかな？

タイピング練習

→

アウトプットすることも大事



I C T 支援員とのT・Tによるエクセルの使い方の指導

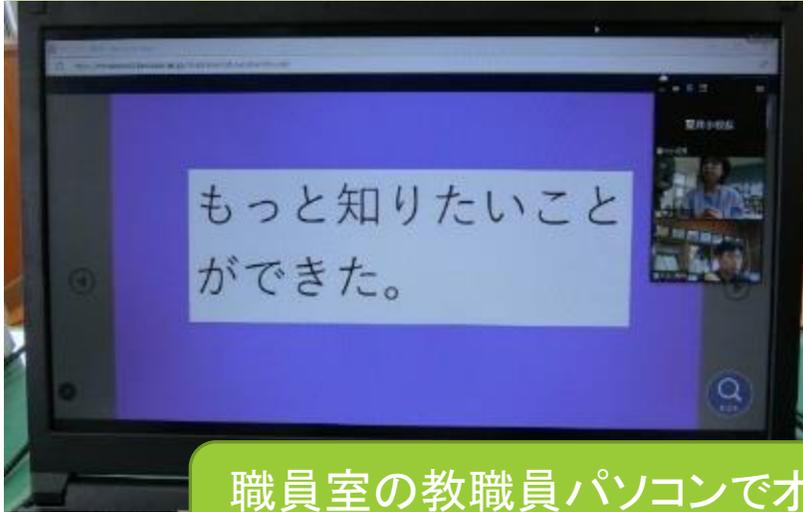


基本的な使い方を学習する時間も必要です。



ICT支援員との打ち合わせや研修

全学年の先生が、1学期に行ったICT活用について紹介！



職員室の教職員パソコンでオクリンクとTeamsが開くことができるので評価や印刷に便利！



3年間の成果

課題への
関心の高まり

表現方法の
多様化

活用力や
表現力の
高まり

個に応じた
学び方や進め方の
充実

振り返りの
充実

グループ活動
協働学習の充実

書く力の補助

活用コンテンツを
選択する力の
高まり

ICTの活用

空いた時間の
活用による
スキルの高まり

家庭での学習内容の
活用による
対話的な学びの充実

長期欠席児童の
オンラインでの
授業参加

課題

黒板と大型提示装置の使い分けの工夫
(残したいものと消えてよいもの)

ルールの指導と徹底

「まとめ」や「振り返り」の
内容や方法の工夫

I C T活用スキル向上の積み重ね
(子ども同士の学び合い)

機器やWi-Fiの
不具合

機能に慣れるまで
の時間の確保

データ管理方法の
指導

授業者の
スキル向上

タブレットの持ち帰り

タブレット持ち帰りの実践

端末持ち帰りについての理解 → 保護者への啓発 → 信頼構築へ

【計画的な持ち帰りの在り方】

- ①最初は高学年から始め、徐々に下学年へ
6年生→5年生→4年生→3年生→1・2年生へ
- ②2～3週間かけてWi-Fi接続の確認をじっくり進める (オクリンク・Teamsを利用して)
家庭での端末接続状況の確認作業、指導者の操作スキル向上

お便りだけでなく、授業参観、
個人面談等もよい機会となります。



タブレット持ち帰りの実践

(1) 承諾書、使用の手引きの整備

市町村 → 自校化

(2) 児童のネットトラブル 「手引きを守る」

→ その都度子どもたちと話し合っ解決

(3) 家庭のWi-Fi環境の整備不備と通信料

→ ポケットWi-Fi スマートフォンのテザリング

・通信料の保護者負担の理解を進める。

タブレット端末持ち運び用のソフトケース



※ 夏井女性消防クラブから寄贈

1 家庭とつなぐ

(1) オンライン授業(感染症・長期療養・不登校等)

休んでいてもつながっている安心感、信頼構築

長期入院の児童にオンラインで学習指導

学習発表校内発表会前日まで長期で休んだ児童に動画と手紙でフォロー

くんへ

だいじょうぶですか？みんなが心配をして待っています。元気になりましたか。私もみんなも元気です！月曜日は、校内発表会です。

くん、ぜんいんでみんなとも助け合って協力してがんばろうね！



より



(2)連絡帳、学年だより (写真・動画付)

宿題 音読「すがたをかえる大豆」5・6・7段落
音読撮影 動画 5 6 7段落
ドリルパーク 課題
プリント1枚
持ち物 教材費集金

☆26日(日)の夏井公民館祭りに、
の習字とさ
んの絵の作品が展示されます。

カードBOX | カードを選ぶ

ムーブメントのBOX オクリンクのBOX

オクリンクのBOX 先生のみ R4 5年生 学年使い

学年使い 0個のフォルダ、5件のカード・ストーリーが見つかりました。

BOXを追加

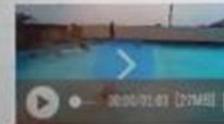
くん ちゃん お誕生日おめでとう!



指で操作すると、画面を大きくできます。画面を調節してご覧ください。



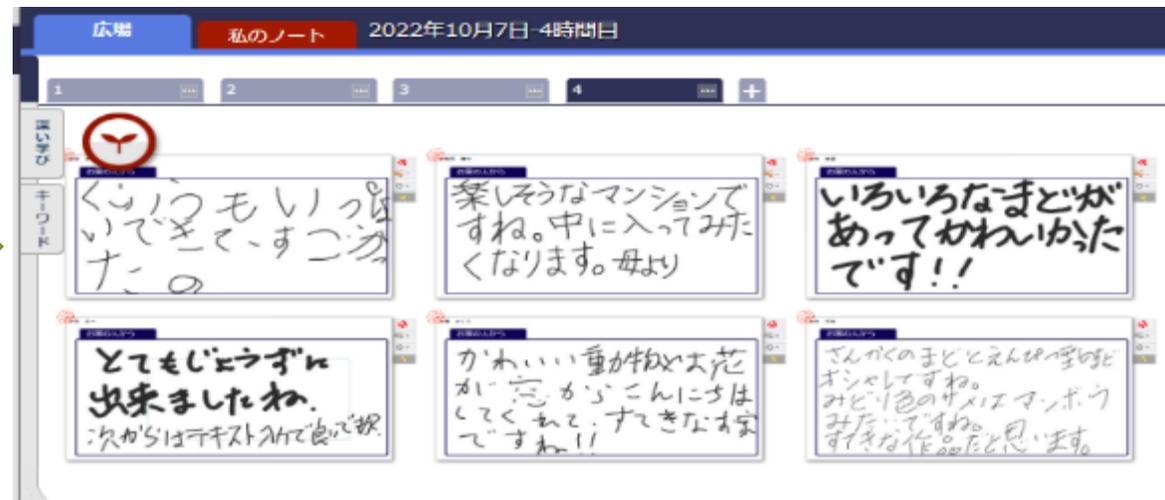
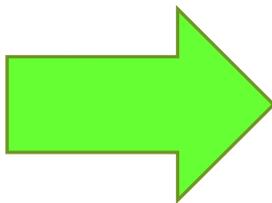
けのび・バタ足
流れるプール
宝探し
の様子です。



(3) 児童の作品へのコメント

図工の作品を撮影しカードにする

作品を見た保護者からのコメント



ムーブノートを使って保護者に作品に対する感想をもらう。

2 家庭学習

(1) AIドリルやTeamsを使った課題配信

ドリルパーク

課題配信管理

新しい課題を作成・配信 ブラウザ版のみ オフライン版のみ

> 詳細条件設定 教科 漢字 国語 算数 社会 理科

●自分が配信・一時保存・予約した課題

11月24日の宿題	11月24日宿題	宿題11月22日	宿題 11月22日
配信済	予約中	配信済	配信済
問題数: 6のたし算・7のたし算の 九九1/8のたし算・9のたし算・1のたし算の 九九1	問題数: 小数のたし算とひき算 3/小数のしくみ 2/小数のしくみ 3/小数のたし算とひき算	問題数: 5のたし算・2のたし算の 九九1/3のたし算・4のたし算の 九九1/6のたし算・7のたし算	問題数: はしたの大きさの表し方 1/はしたの大きさの表し方 2/はしたの大きさの表し方 3
配信先: 一括 3年1組 配信日時: 11月24日 00:00 配信者: e0241t	配信先: 個別 3年1組 配信日時: 11月24日 00:00 配信者: e0241t	配信先: 個別 3年1組 配信日時: 11月22日 12:00 配信者: e0241t	配信先: 個別 3年1組 配信日時: 11月22日 00:00 配信者: e0241t
提出期限: 未実施	提出期限: 11月27日 00:00	提出期限: 11月24日 09:00	提出期限: 11月24日 09:00

個別配信や配信予約ができる。

未提出者がわかりやすい。

2番 大和田 陽介: 12:41 はした

11月22日

口にあてはまる数をかきましよう。
0.1Lの11こ分は0L

0.1Lの11こ分は 10.1 L

実況済み

問題	配信済	提出済	提出済	提出済	提出済	提出済	提出済	提出済	提出済
はしたの大きさの表し方 1	11月22日 15:42	5分	100%	0%	1				
はしたの大きさの表し方 2	11月22日 15:47	2分	100%	0%	1				
はしたの大きさの表し方 3	11月22日 15:49	3分	100%	0%	1				

解いたその場で添削。間違った箇所も教師が後から確認できる。

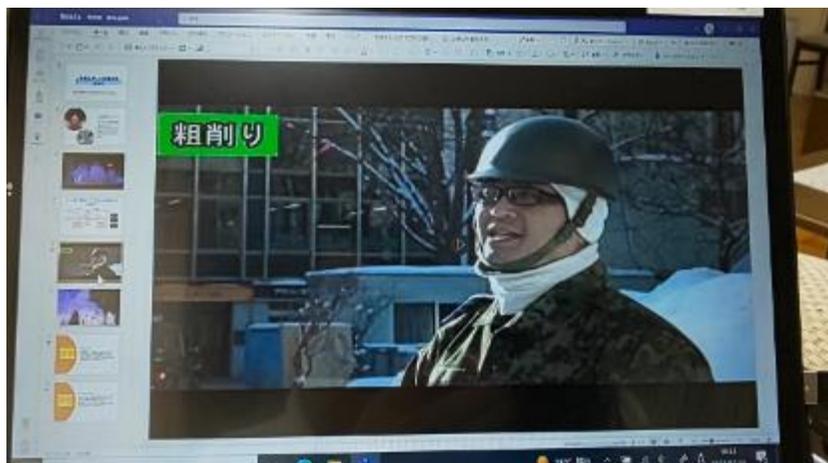
(2) 家庭学習で仕上げた課題、新聞やプレゼン、調べ学習・日記等

わたしのお気に入りのもの

【布団とちっちゃいルービックキューブ】



説明 わたしが気に入っているものは布団とルービックキューブです。
その理由は、ふとんは、表が冷たくて裏が少し温かいのが好きだからです。ルービックキューブは、もともと弟のだけど弟が使わないから私が使っています。楽しいからお気に入りです。



その言葉を選んだ出来事について書こう。
僕が学習発表会の前の時に37・6ぐらいの熱をだしたからです。

楽しいことがあればくるしいことがあるように、楽しいことだけ苦しいことだけが続くことあないということ。

楽あれば苦あり

最近の出来事を辞典で見つけた言葉や漢字を使って表してみよう。

日記 写真を1枚とってはりましょう。
今週末楽しかったこと
僕は、ハリネズミのスノーボールを作りました。スノーボールはお菓子です。約20匹作りました。鼻がピンクのハリネズミと鼻が茶色のハリネズミの2種類作りました。



最初に薄力粉とアーモンドプードルをふるいました。その次に、ボールにバターと砂糖を入れてクリーム状になるまで混ぜました。この2つをゴムベラで混ぜました。さっくりと混ぜると良いそうです。ラップで包んで冷蔵庫で30分寝かせました。その後170度で18分焼きました。ココナッツロングとチョコレートで、デコレーションしました。次の日に、チョコレートが固まっていたので食べました。美味しかったです。またやりたいです。



幕府の政治と人々の暮らし

日本の歴史新聞

江戸幕府と大名

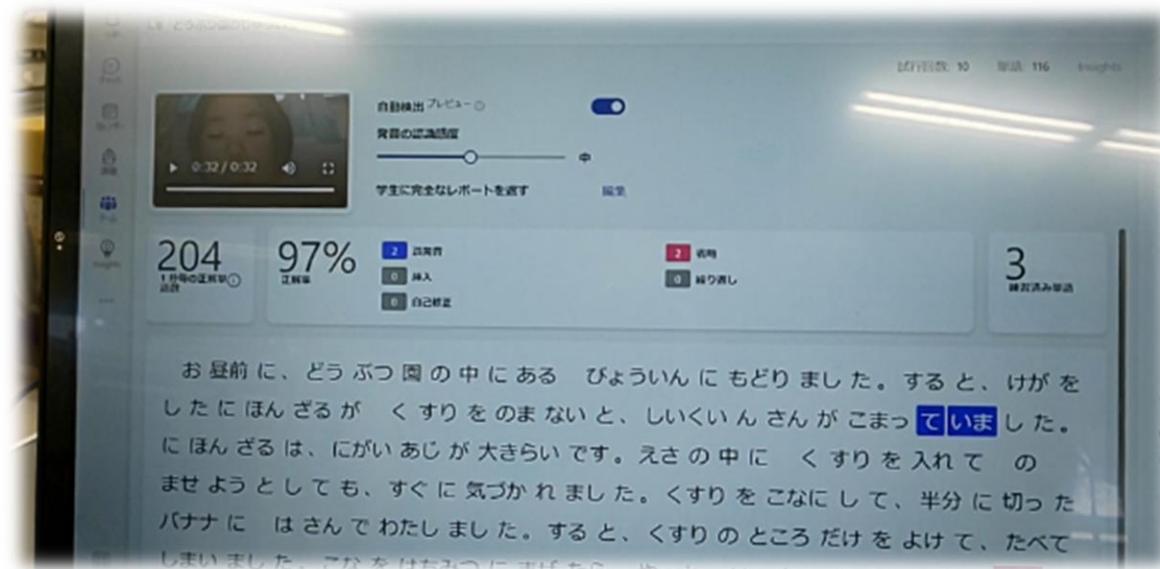
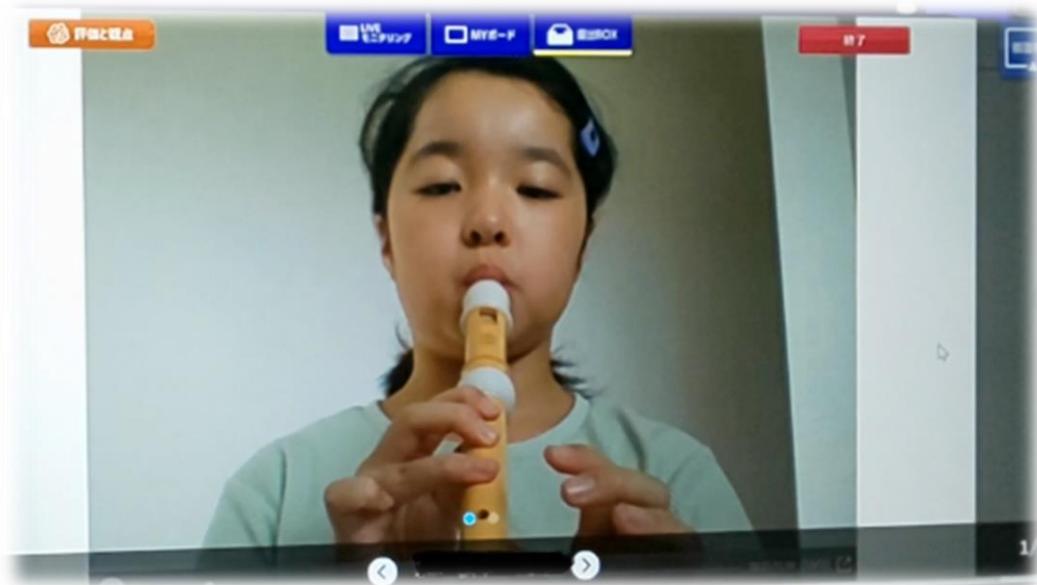
人々の暮らしと身分

鎖国への道と鎖国のもとの交流

【はとぶ】
先日は、参勤交代の大名にお会いした。参勤交代は、大名が参上するときに、参上する前に参勤交代の儀式をする。参勤交代の儀式は、参上する前に参勤交代の儀式をする。参勤交代の儀式は、参上する前に参勤交代の儀式をする。

☆Word・Excel・パワーポイントなどのデータは、タブレットのデスクトップやドキュメントに保存しておけば、オフラインでも取り組むことができます。

(3)音読や演奏



音読 すがたをかえる大豆 5・6・7段落
はっきり・ゆっくり・大きな声で



動画でさつえいして、提出ボックスへ。



(4) 共同編集(Teams)

連絡事項や必要な情報を書き込んでおく。

グループのメンバーは好きな時間に入って、チャットを読み、それを参考に作業を進める。



動画付きのプレゼンテーション



お札歴史上人物

①神功皇后⑩岩倉具視
②菅原道真⑪高橋是清
③武内宿禰⑫伊藤博文
④和気清麻呂⑬福沢諭吉
⑤藤原鎌足⑭新渡戸稲造
⑥聖徳太子⑮夏目漱石
⑦日本武尊⑯樋口一葉
⑧二宮尊徳⑰野口英世
⑨板垣退助

新しくなるお札
1万円札 渋沢栄一
5千円札 津田梅子
千円札 北里柴三郎

お金の種類

国政府が発行した紙幣。
多く偽造も多発した明治通宝紙幣と交換するため1898年「明治31年」2月から1899年「明治32年」に廃止するまで使われた。

銀行券

与えたお金

お札歴史上人物

の種類があるお金ですが、お金の大切さを知り、お金の大切さを知ります。

16e0673 リード文誰やる？
その他 5 件の返信
1 16e0677
@メンションまたは返信

1 16e0663 完成！！！！！！！！！！
1 16e0677 やったー
@メンションまたは返信

1 16e0673 長かったな
@メンションまたは返信

(5) 係や委員会活動(クイズ・ポスター作成、動画編集)



2学期 10号まで発行！



タブレット端末持ち帰りのメリット

- (1)家庭とのつながり
- (2)時間の確保(放課後、家庭学習、週末)
- (3)授業との連続性 (調べ学習→授業へ)
- (4)仲間との作業共有
- (5)課題に取り組む主体性を育む
- (6)AIドリル活用による個別最適な学び
- (7)教員の負担軽減(添削やプリント印刷の時間軽減)
- (8)家庭の負担軽減(添削や教材購入負担軽減)



今までの取組は、
本校のWebサイトに
掲載している資料を
参照してください

- ★★★ICT活用実践のご紹介★★★
- ① 文科省 [GIGASTuDX style](#) (事例提供協力校)
研修紹介「これならできそう！」夏井小
[StuDX Style 特集](#)
 - ② [いわき市HP](#) (ICT活用シート)
 - ③ [ふくしま「未来の教室」授業実践事業報告書](#)
 - ④ [情報教育主任研修会 資料](#) (指導者研修用)
 - ⑤ [2022年8月23日 ふくしま「未来の教室」実践事例発表 資料](#) (指導者用)
 - ⑥ [2022年12月9日 ふくしま「未来の教室」実践事例 資料](#) (持ち帰り編)
 - ⑦ [2022年12月16日 ふくしま「未来の教室」実践発表 資料](#) (ムーブノート)
 - ⑧ [夏井っ子GIGAチェックリストステップ1](#)
 - ⑨ [タイピング記録表](#)
 - ⑩ [統計・データサイエンス力向上のための授業に係る優秀事例](#) (6年 理科)
 - ⑪ [情報モラル授業実践「スマホ・ゲーム依存」](#) (2年 学活)
 - ⑫ [2023年8月22日 ふくしま「未来の教室」実践事例発表 資料](#) **New!!**



夏井小Webサイト

おわりに

使えば使うほどアイデアが生まれる。

悩めば悩むほど対話が生まれる。

どうせやるなら楽しんで。

よりよい学習指導、よりよい環境整備において
研修を継続してまいります。



ご静聴ありがとうございました。