



令和5年度「ふくしま『未来の教室』授業充実事業」
第1回地区別研究協議会 実践事例発表

2023.8.22 いわき市立夏井小学校

2年間の成果

課題への
関心の高まり

活用力や
表現力の
高まり

個に応じた
学び方や進め方の
充実

表現方法の
多様化

書く力の補助

活用コンテンツを
選択する力の
高まり

ICTの活用

空いた時間の
活用による
スキルの高まり

家庭での学習内容の
活用による
対話的な学びの充実

長期欠席児童の
オンラインでの
授業参加

明確になった課題

黒板と大型提示装置の使い分けの工夫
(残したいものと消えてよいもの)

ルールの指導と徹底

「まとめ」や「ふり返し」の
内容や方法の工夫

I C T活用スキル向上の積み重ね
(子ども同士の学び合い)

機器やWi-Fiの
不具合

機能に慣れるまで
の時間

データ管理方法の
指導

授業者の
スキル向上



昨年度までの取組は、
本校のWebサイトに
掲載している資料を
参照してください



夏井小Webサイト

★★★ICT活用実践のご紹介★★★

- ① 文科省 [GIGASTuDX style](#) (事例提供協力校)
研修紹介「これならできそう！」夏井小
[StuDX Style 特集](#)
- ② [いわき市HP](#) (ICT活用シート)
- ③ [ふくしま「未来の教室」授業実践事業報告書](#)
- ④ [情報教育主任研修会 資料](#) (指導者研修用)
- ⑤ [8月23日 ふくしま「未来の教室」実践事例発表 資料](#) (指導者用)
- ⑥ [12月9日 ふくしま「未来の教室」実践事例 資料](#) (持ち帰り編)
- ⑦ [12月16日 ふくしま「未来の教室」実践発表 資料](#) (ムーブノート)
- ⑧ [夏井っ子GIGAチェックリストステップ1](#)
- ⑨ [タイピング記録表](#)
- ⑩ [統計・データサイエンス力向上のための授業に係る優秀事例](#) (6年 理科)
☆ **審査の結果、「優秀賞」(小学校：該当2校)をいただきました!!**
- ⑪ [情報モラル授業実践「スマホ・ゲーム依存」](#) (2年 学活)

課題に主体的・協働的に向き合い、
自ら考え、判断し、
自信をもって表現できる児童の育成

～ I C T を効果的に活用し、
思考力・判断力・表現力を高める
学習活動の工夫～

研究主題に迫るための手立て

(1) 課題に主体的に向き合うことのできる効果的なICTの活用

- ① ICTを活用して、体験や既習事項との関連を図ったり、教材との出合わせ方を工夫したりすることで、自ら課題を見つけ、気づくことができるようにする。
- ② ICTを活用した「まとめ」「振り返り」の方法・内容を工夫することで、次の学習につなげたり、次の課題を見付けたりすることができるようにする。

(2) 協働的な学習、思考力・判断力・表現力を高めるICT活用の工夫

- ① ICTを活用した子ども同士による意見交換、発表、協働学習など通して、思考力・判断力・表現力を高める。
- ② 一人ひとりに応じた学習活動、学習課題に取り組む機会を提供し、個々の理解や思考を深める。

第2学年生活科「ぐんぐん育て わたしの野菜い」

たくさんの人と
関わりを
もたせたいなあ

自らすすんで
野菜の世話を
子どもにしたいなあ



第2学年生活科「ぐんぐん育て わたしの野さい」

A. Zoomを用いた他校児童との交流

B. オクリンクのカードを用いた観察記録の発表

C. オクリンクのカードを用いた先輩からのメッセージ

D. オクリンクのカードを用いた本時の振り返り

A. Zoomを用いた他校児童との交流



導入で、郡山市立御館小学校の2年生から育てている野菜の様子を教えてくださいました。



A. Zoomを用いた他校児童との交流

- 課題への関心・意欲が高まった。
- 交流による気づきが生じた。

サツマイモの畑に、
イノシシ避けの
「電気柵」を設置している。



主体的な学びの促進

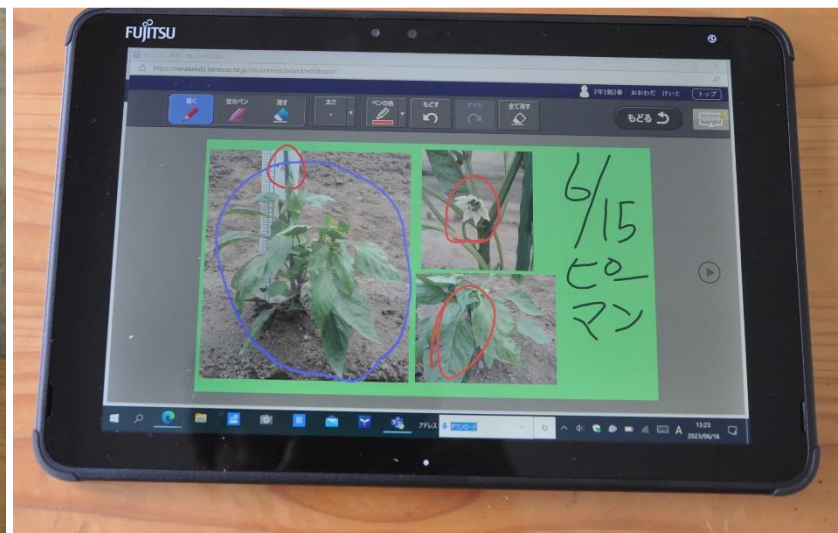
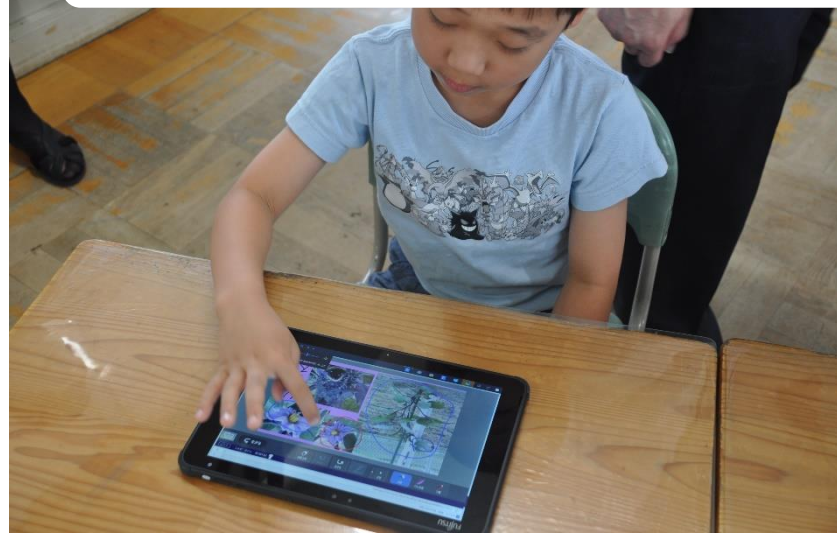
- 相手探し
- 日程調整 → 実施日よりも、実施時間の調整
- 環境の違い → お互いが使用可能なアプリケーション
- ねらいの共有 → ①相手の学び ②相手に望むこと
※事前に顔合わせ・動作チェック



B. オクリンクのカードを用いた観察記録の発表



カードを使って観察記録の発表 ⇔ 赤丸（類似点）と青丸（相違点）で記録



B. オクリンクのカードを用いた観察記録の発表

- 表現力が高まった。（写真記録、発表）
- 発表を聞きながら、容易に記録することができた。

個別最適な学びと協働的な学びの充実

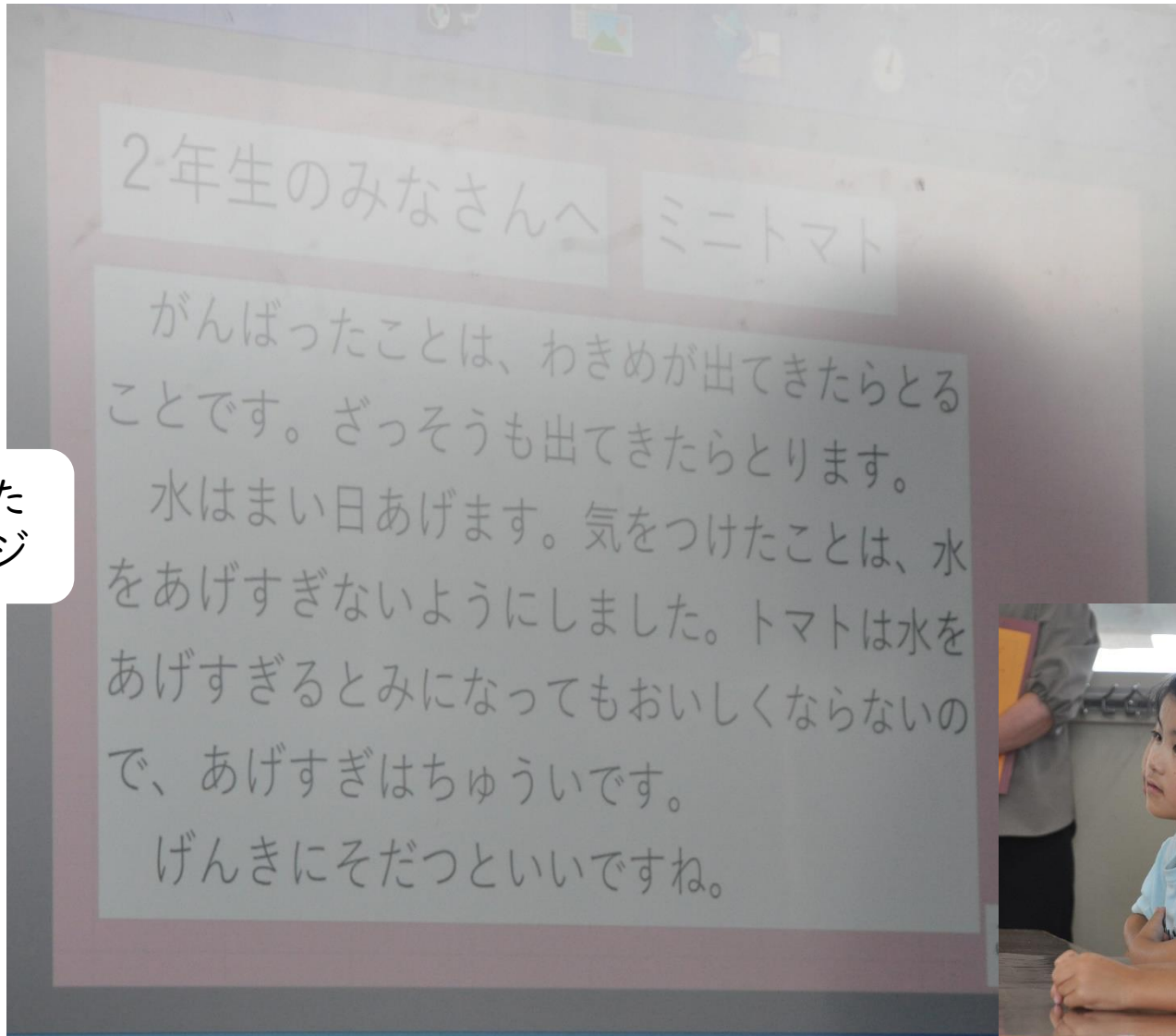
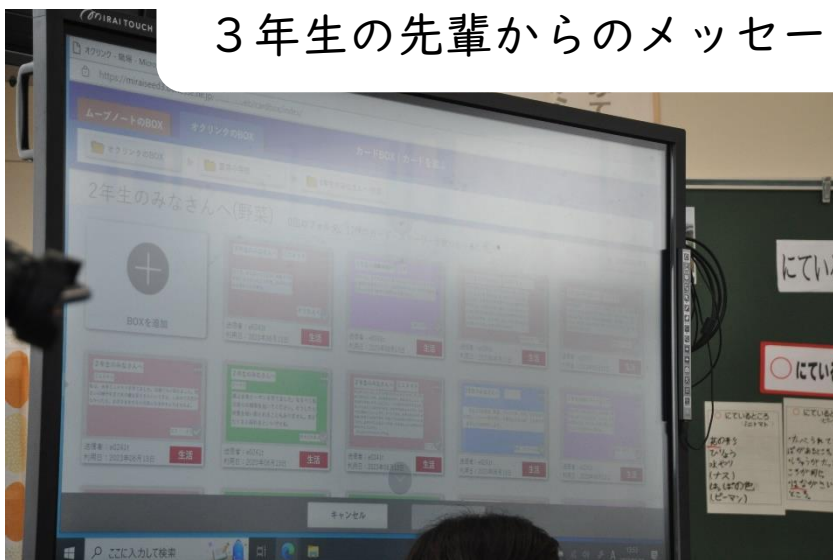
- 音声だけでなく、重要な言葉は文字でも示す必要がある。
- 発表を聞く前後の発問が重要になる。



C. オクリンクのカードを用いた先輩からのメッセージ



昨年度、野菜づくりを経験した
3年生の先輩からのメッセージ



C. オクリンクのカードを用いた先輩からのメッセージ

- 野菜の世話をする意欲が高まった。
- 世話についての考え方が広がった。

学びの広がり

- 他学級児童の協力が必要になる。
- 先輩の意見の取り上げ方を吟味する必要がある。



D. オクリンクのカードを用いた本時の振り返り

カードを選ぶことによる
振り返りの実施

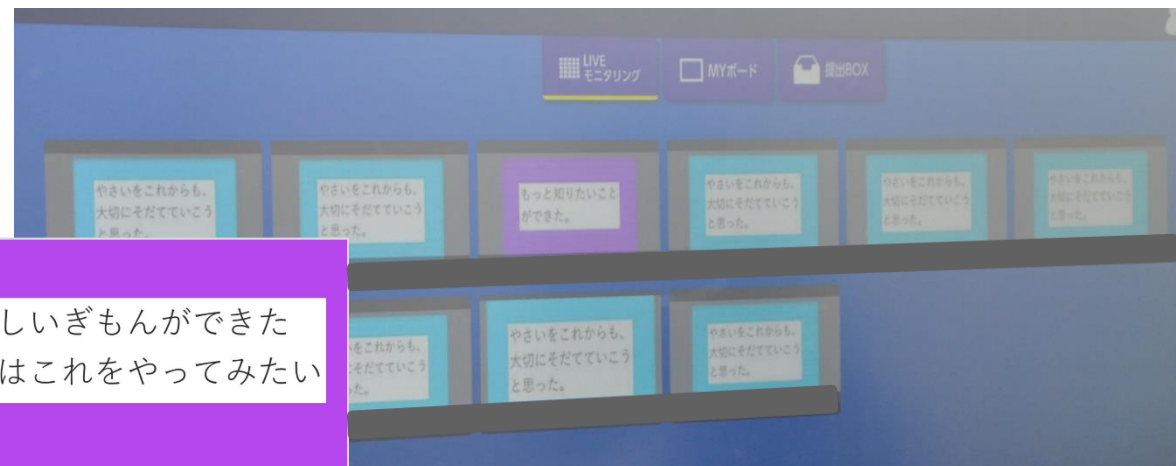


◀ わかった・できた ▶

◀ 気づいた・発見した
見つけた ▶

◀ むずかしい
分らなかった ▶

◀ 新しいぎもんができた
次はこれをやってみたい ▶



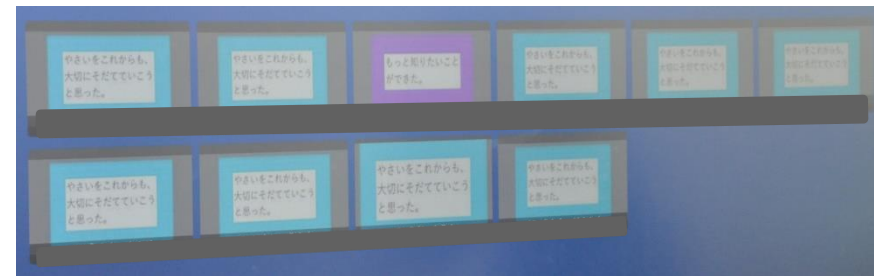
D. オクリンクのカードを用いた本時の振り返り

- 短時間で、簡単に、振り返りができる。
- 色分けによって、友だちの考えが分かりやすい。



学びの継続と発展

- 同じ色のカードを選んでも異なる理由があるので、それぞれに理由をアウトプットさせる必要がある。
- 選んだ理由を語らせるだけでなく、文字として残す方法等の吟味が必要になる。



第3学年外国語活動「I like blue. すきなものをつたえよう」

自信をもって
話せるように
したいなあ

相手意識をもって
活動をさせたいなあ



第3学年外国語活動「I like blue. すきなものをつたえよう」

E. オクリンクのカードに用意した動画の活用

F. オクリンクの提出ボックスに提出された動画の活用

G. オクリンクのカードに用意した動画の活用による会話の練習

H. オクリンクのアドバイスカードによる相互評価

I. オクリンクのカードを用いた本時の振り返り

E. オクリンクのカードに用意した動画の活用



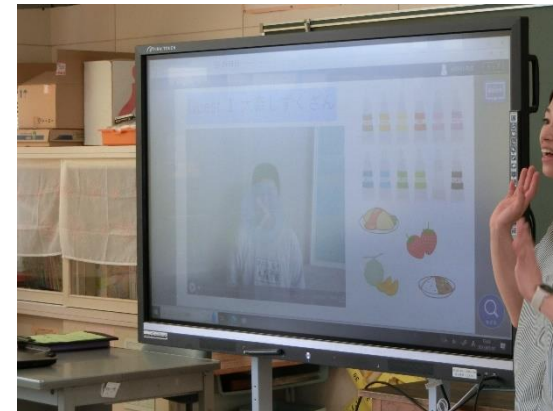
6年生と校長の
「I like ~.I don't like ~.」の動画を
クイズ形式で提示

E. オクリンクのカードに用意した動画の活用

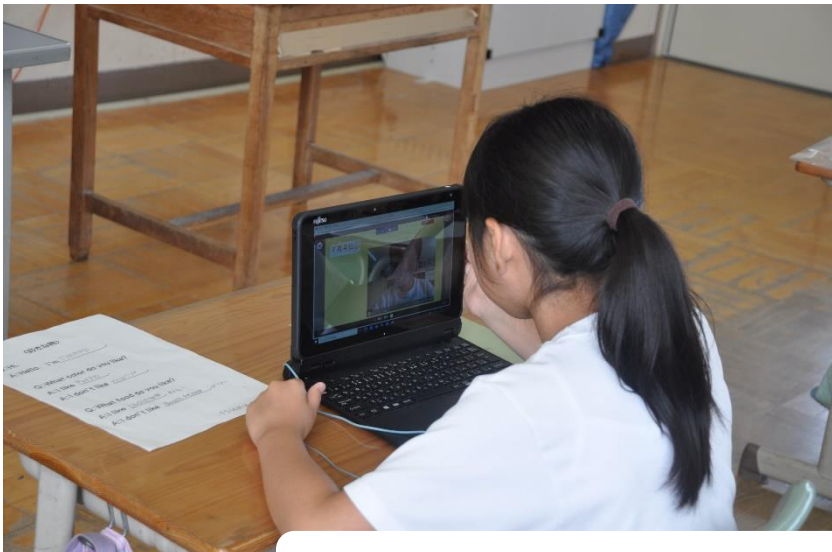
- 英語でのコミュニケーションへの関心が高まった。

学習意欲の向上

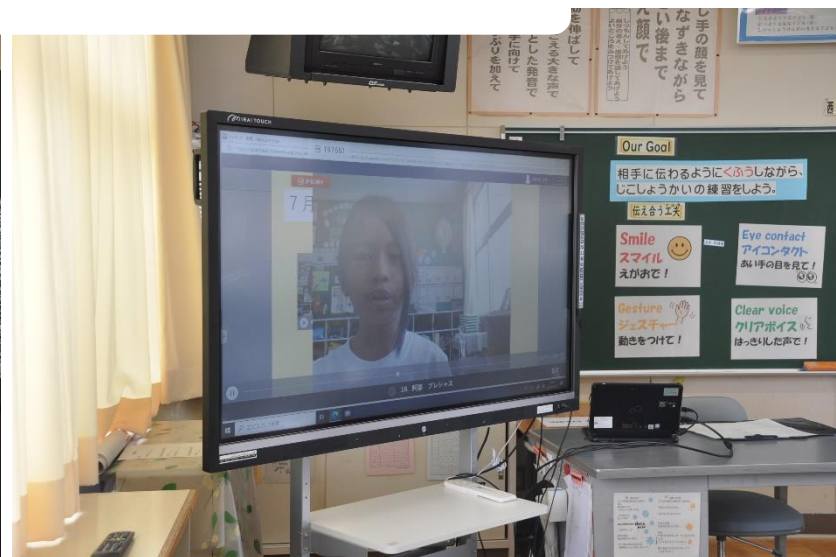
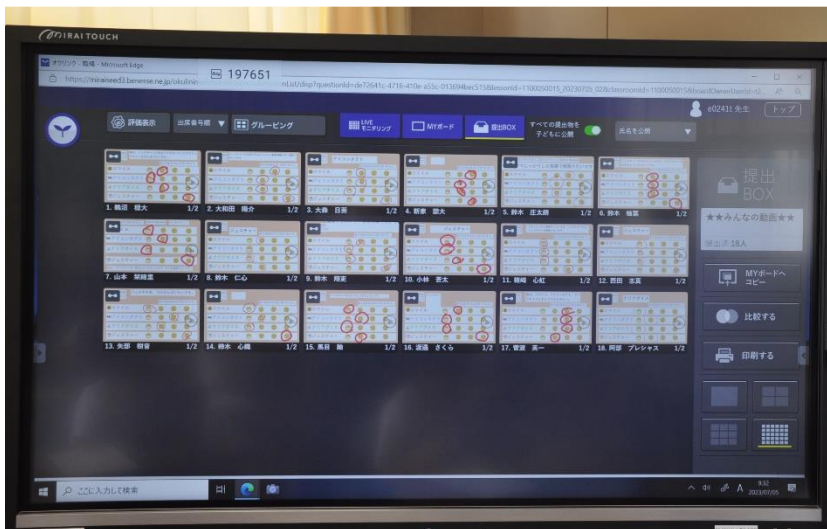
- 事前の準備が必要になる。
- 動画でなくてもよい場合がある。 → 参観者の参加協力



F. オクリンクの提出ボックスに提出された動画の活用



友だちが話している動画を視聴して4つのポイントで評価をし、よいところを見つける。



F. オクリンクの提出ボックスに提出された動画の活用

- 動画の活用により個人のペースで学習することができた。
- 明確な評価規準によって相互評価が充実した。
- よさを認め合うことによる相互理解の深まりが見られた。

個別最適な学びと協働的な学びの充実

- 事前の準備が必要になる。
- イヤホンがないと個の学びが成立しにくい。



G. オクリンクのカードに用意した動画の活用による会話の練習



英語教育サポーターに「問いの文」のみを話してもらった動画を作成し、児童が動画の先生と会話する形で練習をする。

G. オクリンクのカードに用意した動画の活用による会話の練習

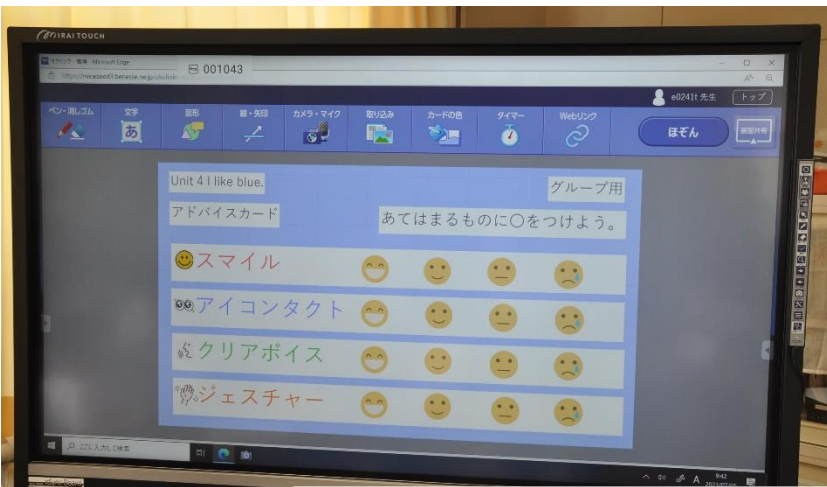
- 動画の活用により個人のペースで学習することができた。
- 明確な評価規準によって自己評価が充実した。

個別最適な学びの充実

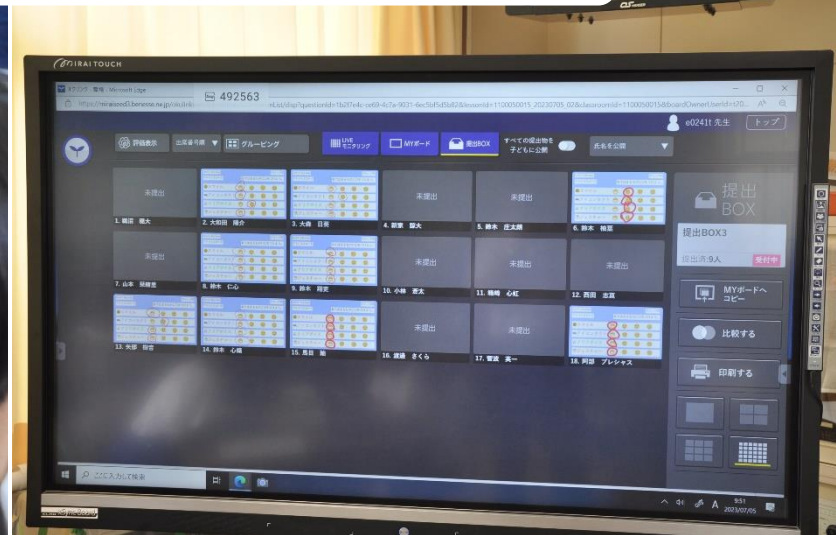
- 事前の準備が必要になる。
- イヤホンがないと個の学びが成立しにくい。
- 友だち同士での練習の方が効果的な可能性あり



H. オクリンクのアドバイスカードによる相互評価



練習の成果を発表し合い、アドバイスカードで評価して、お互いにアドバイスをする。



H. オクリンクのアドバイスカードによる相互評価

- 評価の修正が容易である。
- 評価の結果を伝えながら、具体的なアドバイスができる。
- 評価結果を容易に提出することができる。

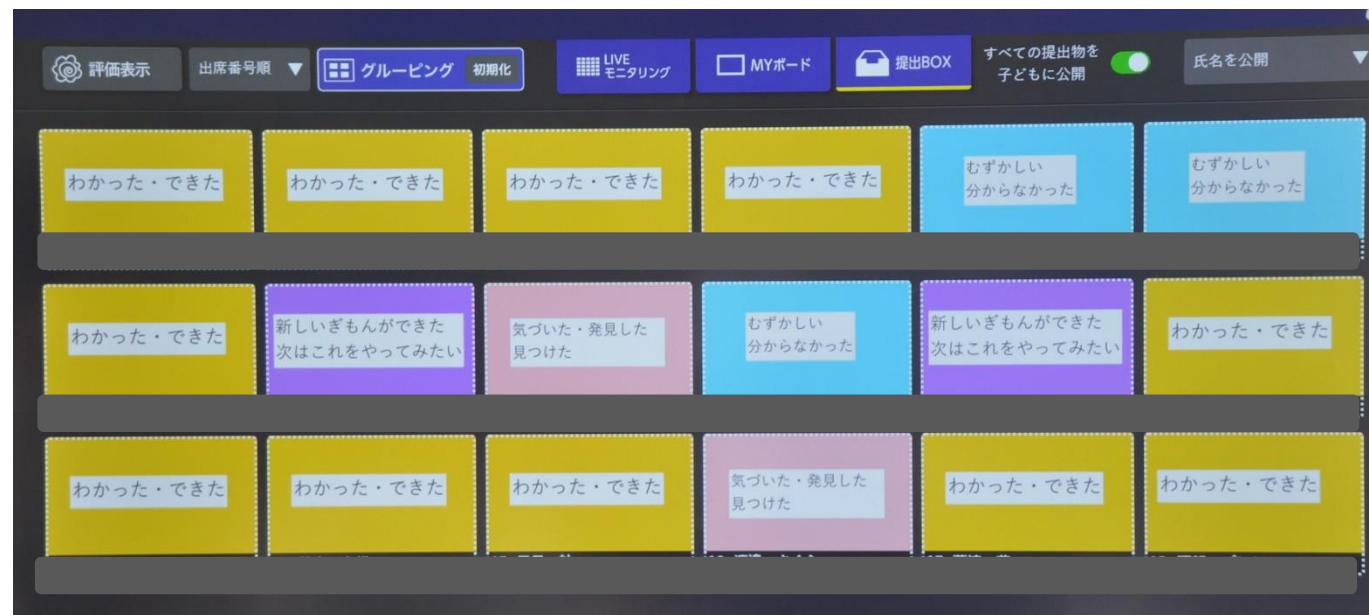
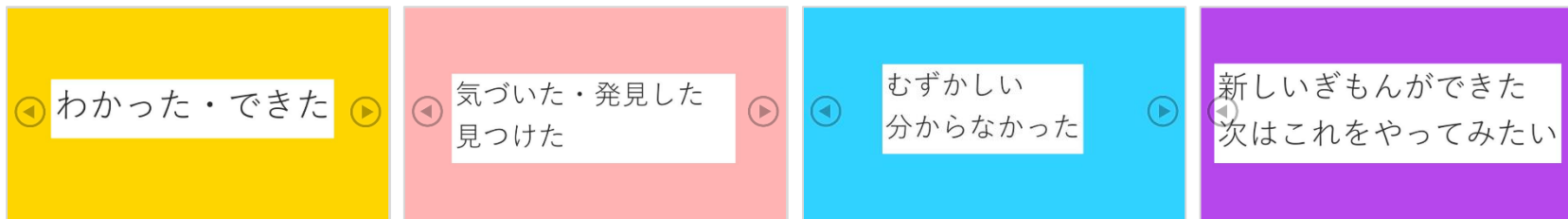


協働的な学びの充実

- 児童の相互評価だけでは不十分な児童へのフォローが必要

I. オクリンクのカードを用いた本時の振り返り

カードを選ぶことによる
振り返りの実施



I. オクリンクのカードを用いた本時の振り返り

- 短時間で、簡単に、振り返りができる。
- 色分けによって、友だちの考えが分かりやすい。

学びの継続と発展

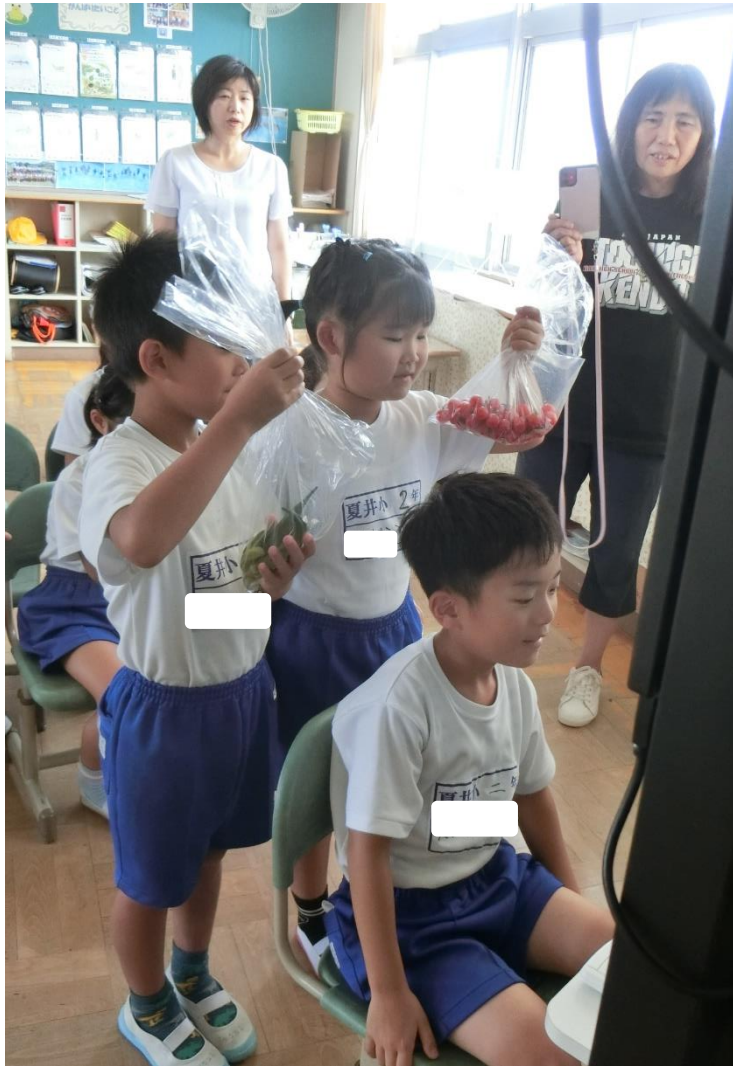
- 同じ色のカードを選んでも異なる理由があるので、それぞれに理由をアウトプットさせる必要がある。
- 選んだ理由を語らせるだけでなく、文字として残す方法等の吟味が必要になる。

日常的な I C T 活用場面から



ここからは、時間の許す限り・・・

Zoomでのオンライン交流



郡山市立御館小学校の2年生と、野菜の生長の様子を報告し合いました。



集合写真？

Teamsでのオンライン交流



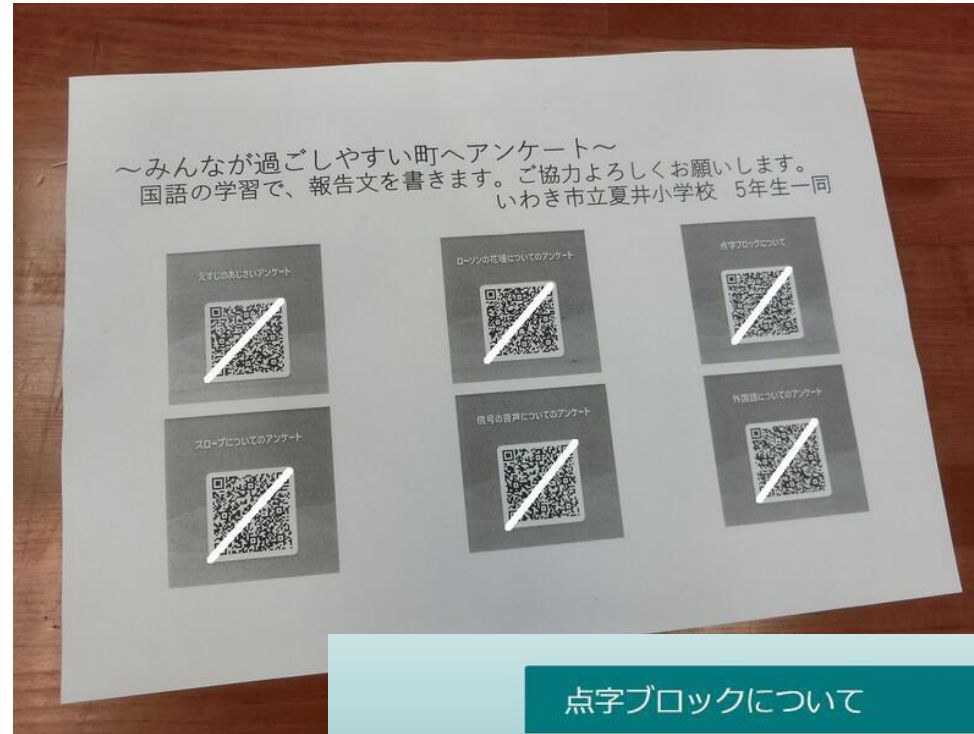
平第五小学校の2年生から、町探検で見つけたことを教えていただきました。



Google Formsでアンケート



集計の時間を短縮し、その分、
考えたり伝えたりする時間に使えます。



点字ブロックについて

* 必須

1. 名前を教えてください

回答を入力してください

2. 点字ブロックをみたことがありますか*

はい

いいえ

3. 点字ブロックをどこで見ましたか

回答を入力してください

ICT支援員とのT・Tによるエクセルの使い方の指導



基本的な使い方を学習する時間も必要です。



図画工作科で、コマ送りのアニメーションづくり



PowerPointで、
コマ送りのアニメーションを作成した。



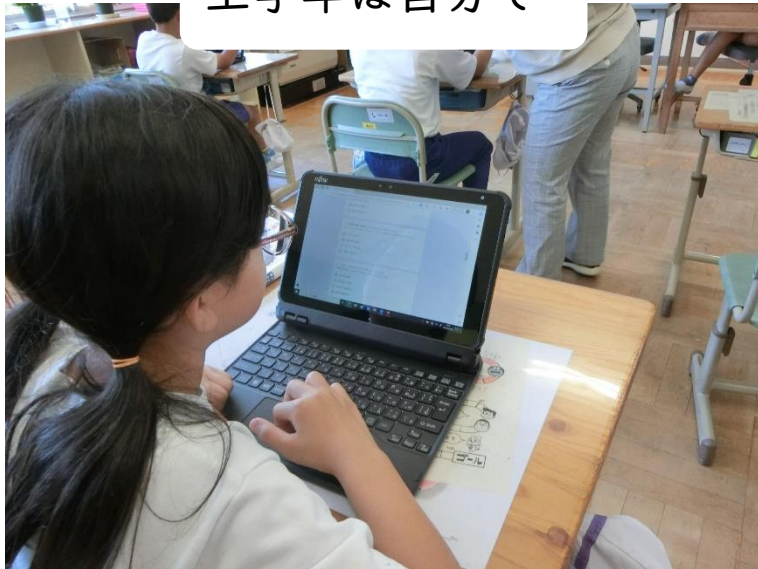
Google Formsで学校評価アンケートを実施



上学年は自分で



1年生は6年生と一緒に



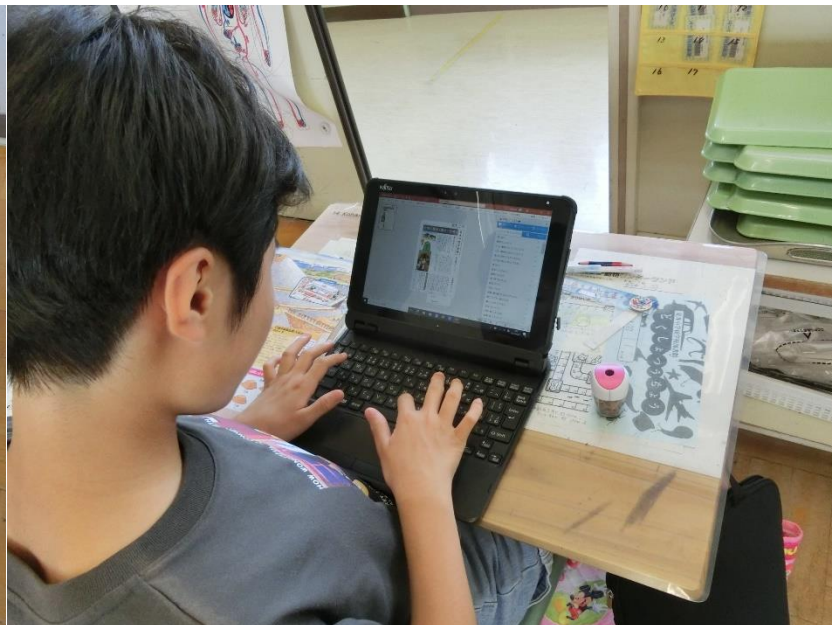
朝など空いた時間にタイピング練習



書画カメラの活用による家庭科実技の発表と確認



社会科の小単元のまとめに新聞づくり



カメラで栽培記録



メダカの卵コーナー

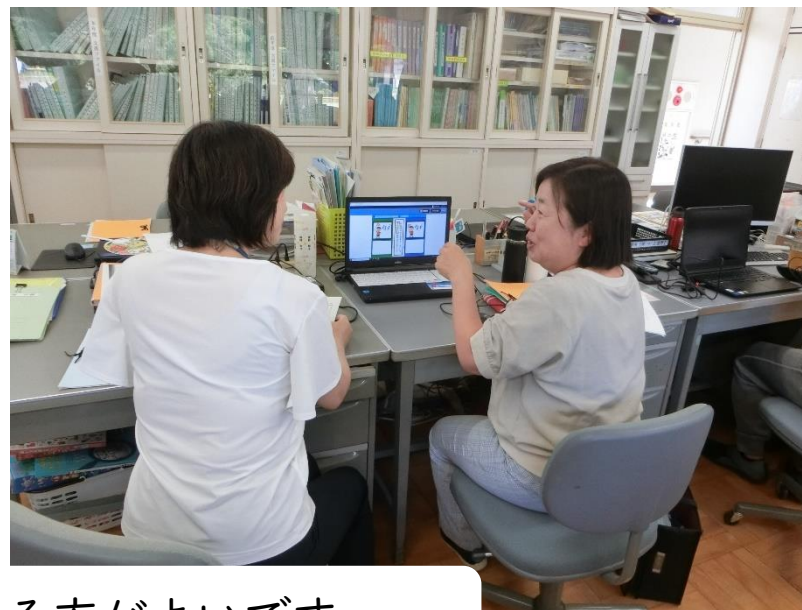
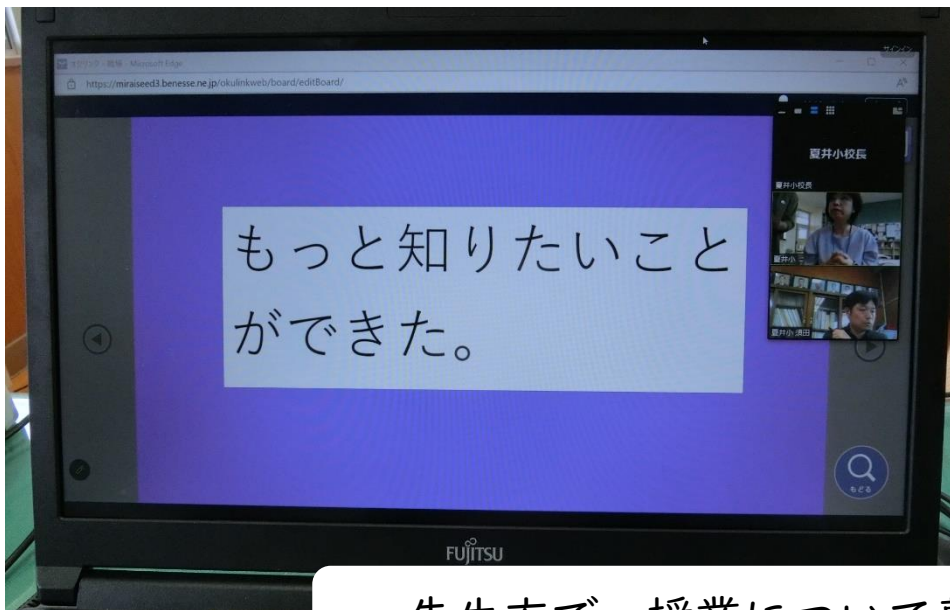


タブレット端末持ち運び用のソフトケース



※ 夏井女性消防クラブから寄贈

日常的にちょっとした研修



先生方で、授業について夢を語る方がよいです。

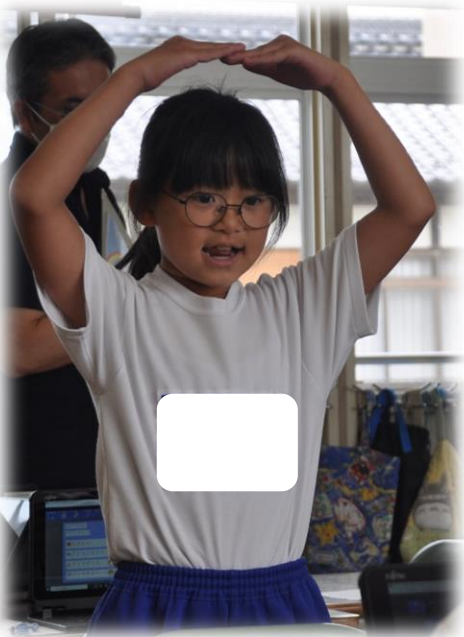


おわりに

使えば使うほどアイデアが生まれる。

悩めば悩むほど対話が生まれる。

どうせやるなら楽しんで。



おわりに

ふくしま「未来の教室」授業充実事業

いわき地区公開授業研究会（第7回授業研究会）

12月8日（金）第6学年 算数科

ぜひ夏井小学校にお越しくください。

ご静聴ありがとうございました。