

タブレット端末の持ち帰りが支える個別最適な学びと協働学習



いわき市立夏井小学校

令和4年度「ふくしま『未来の教室』授業充実事業 いわき地区研究授業公開 12月9日（金）

タブレット端末の持ち帰りが支える個別最適な学びと協働学習

- 1 端末持ち帰りで広がる活用例
- 2 端末持ち帰りのメリット
- 3 端末持ち帰りで心配されること
- 4 まとめ

～持ち帰りが支える個別最適な学びと協働学習～

1 持ち帰りで広がる活用例

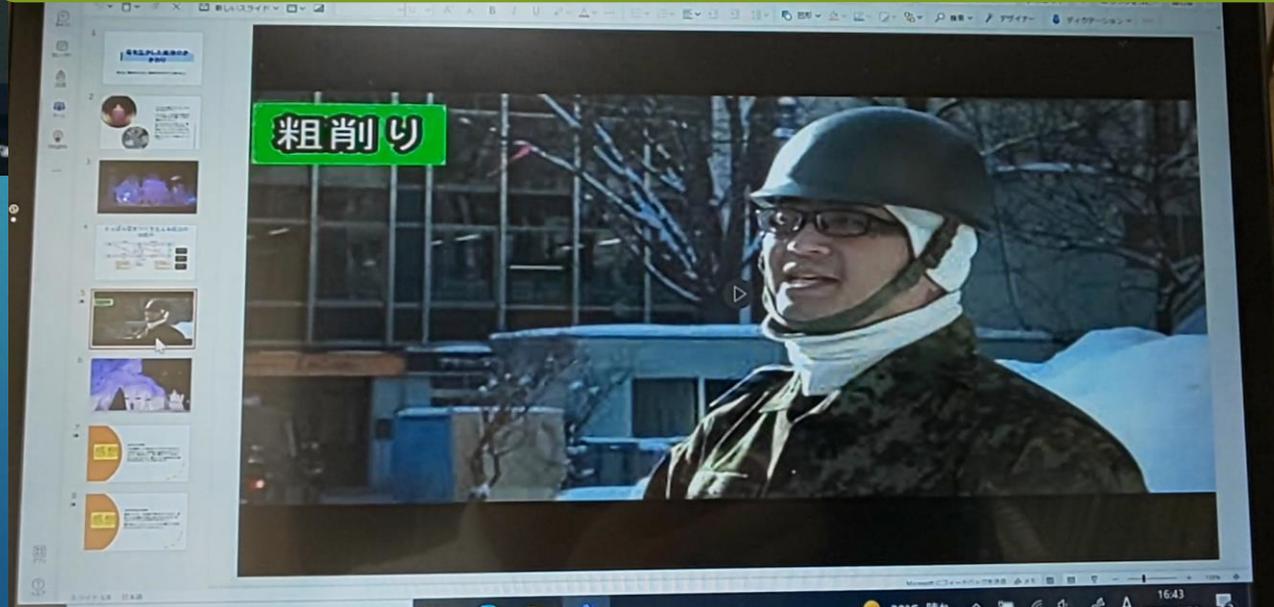
家庭とつなぐオンライン授業（児童の回答）

音読のしかた

かなしそうにしょん
ぼりしたかんし

授業と家庭学習で仕上げたプレゼン

粗削り



1 持ち帰りで広がる活用例

(1) 連絡帳、学年だより (動画付)

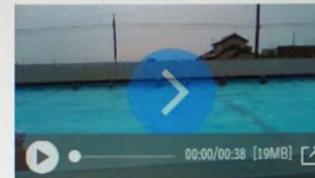
宿題

自由読書 プリント1枚 漢字練習1ページ(国力36の漢字)

作文「自分の好きな物・好きな場所」(写真を1枚入れる)

持ち物 リコーダー・けんぱんハーモニカ・作品バック

指で操作すると、画面を大きくできます。画面を調節してご覧ください。

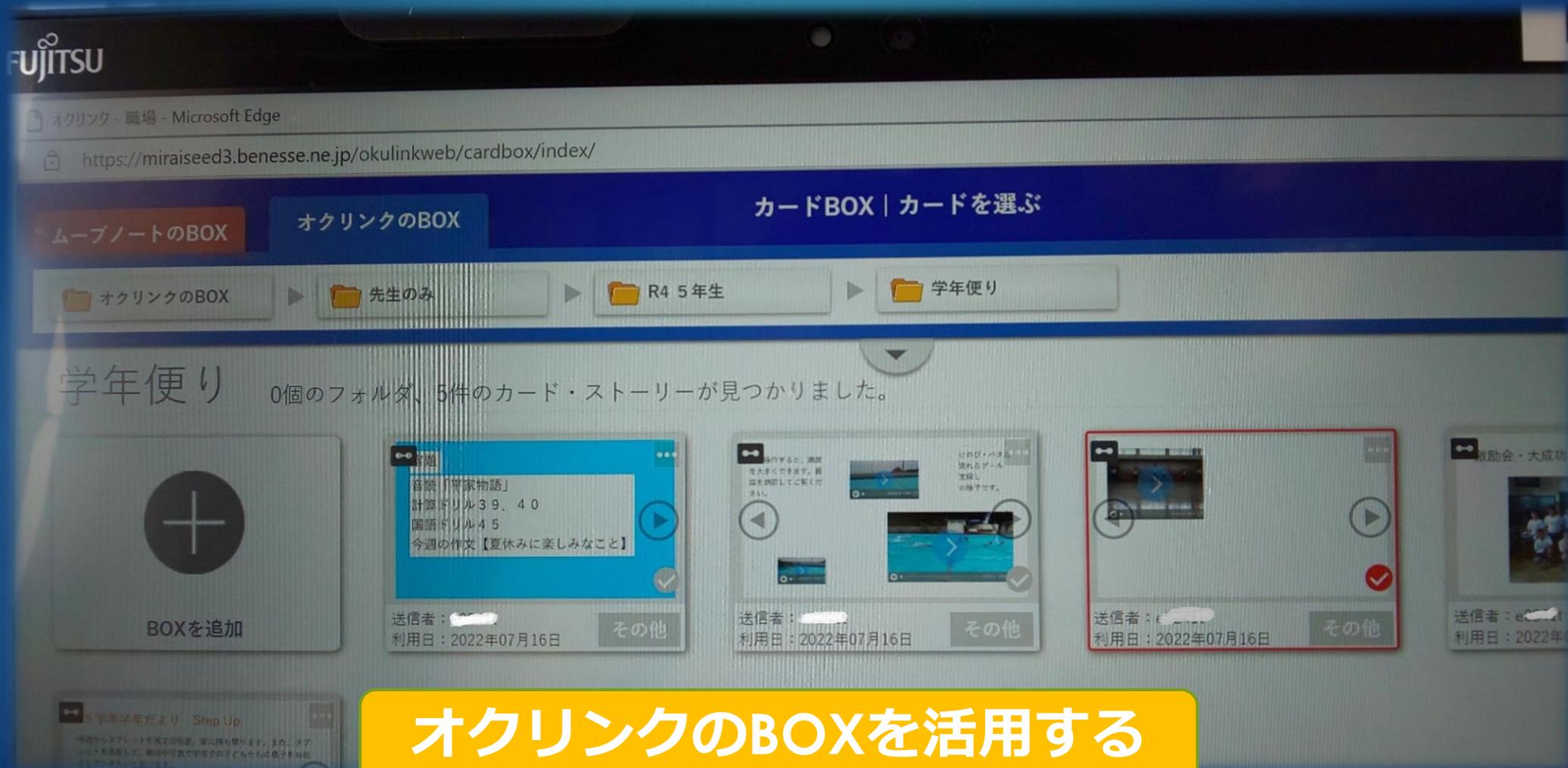


けのび・バタ足
流れるプール
宝探しの様子です。



1 持ち帰りで広がる活用例

(1) 連絡帳、学年だより (動画付)



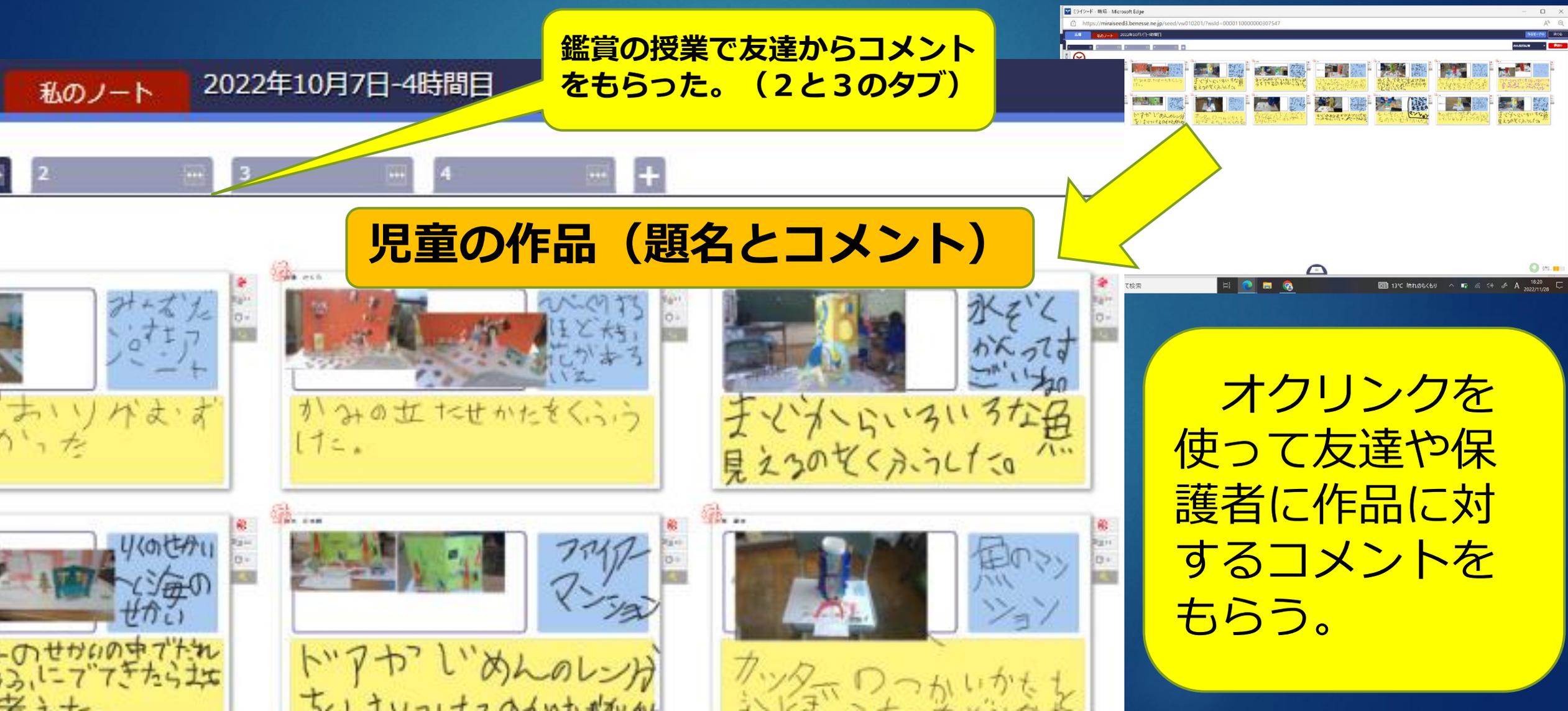
1 持ち帰りで広がる活用例

(1) 連絡帳（課題：図工の作品を家の人にみせてくる）

鑑賞の授業で友達からコメントをもらった。（2と3のタブ）

児童の作品（題名とコメント）

オクリンクを使って友達や保護者に作品に対するコメントをもらう。



1 持ち帰りで広がる活用例

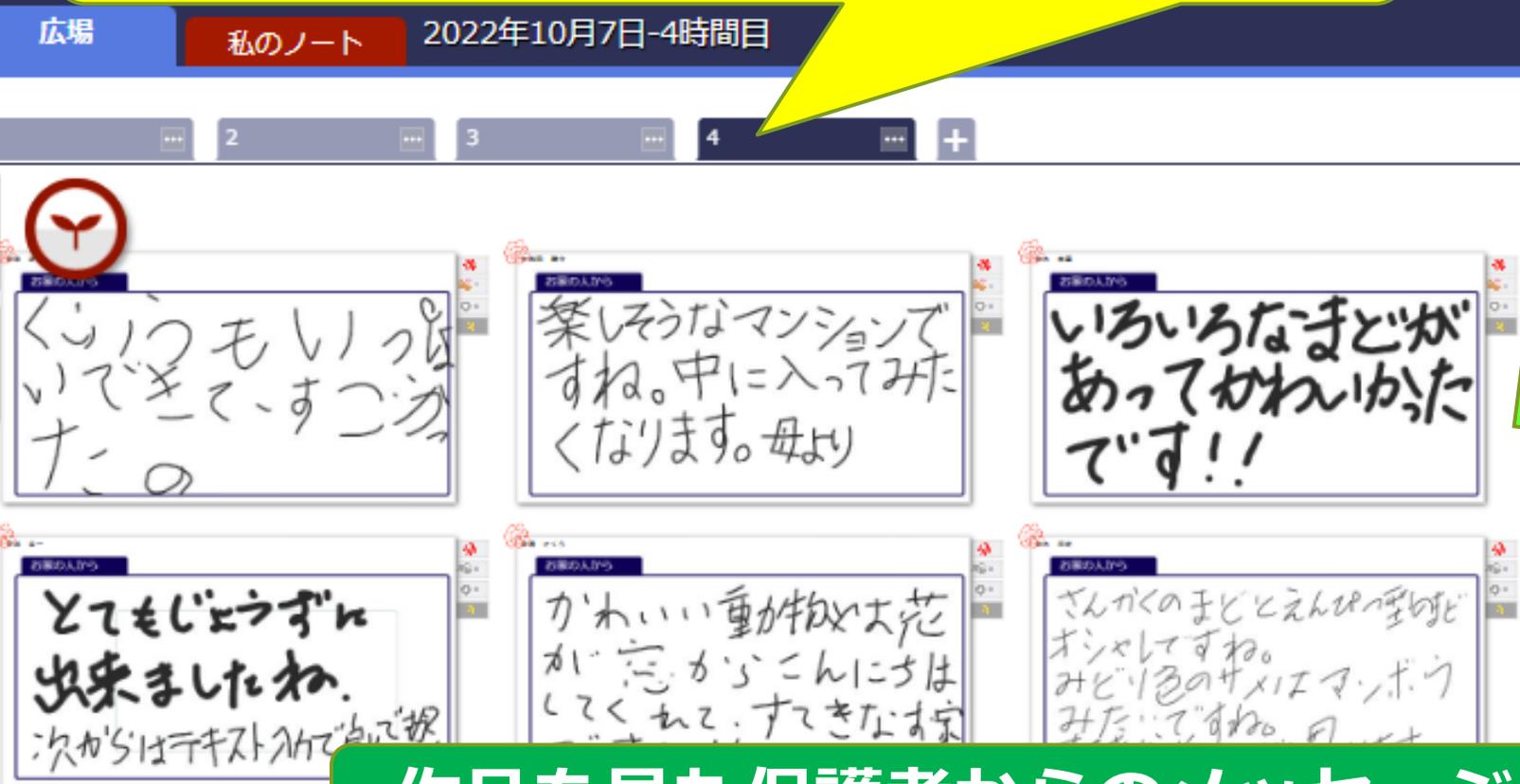
(1) 連絡帳（図工の作品を家の人にみせてくる）

家庭に持ち帰り保護者からコメントをもらった。（4のタブ）



オクリンクを使って保護者に作品に対するコメントをもらう。

作品を見た保護者からのメッセージ



(2) 音読・演奏

アプリを使用して活用する

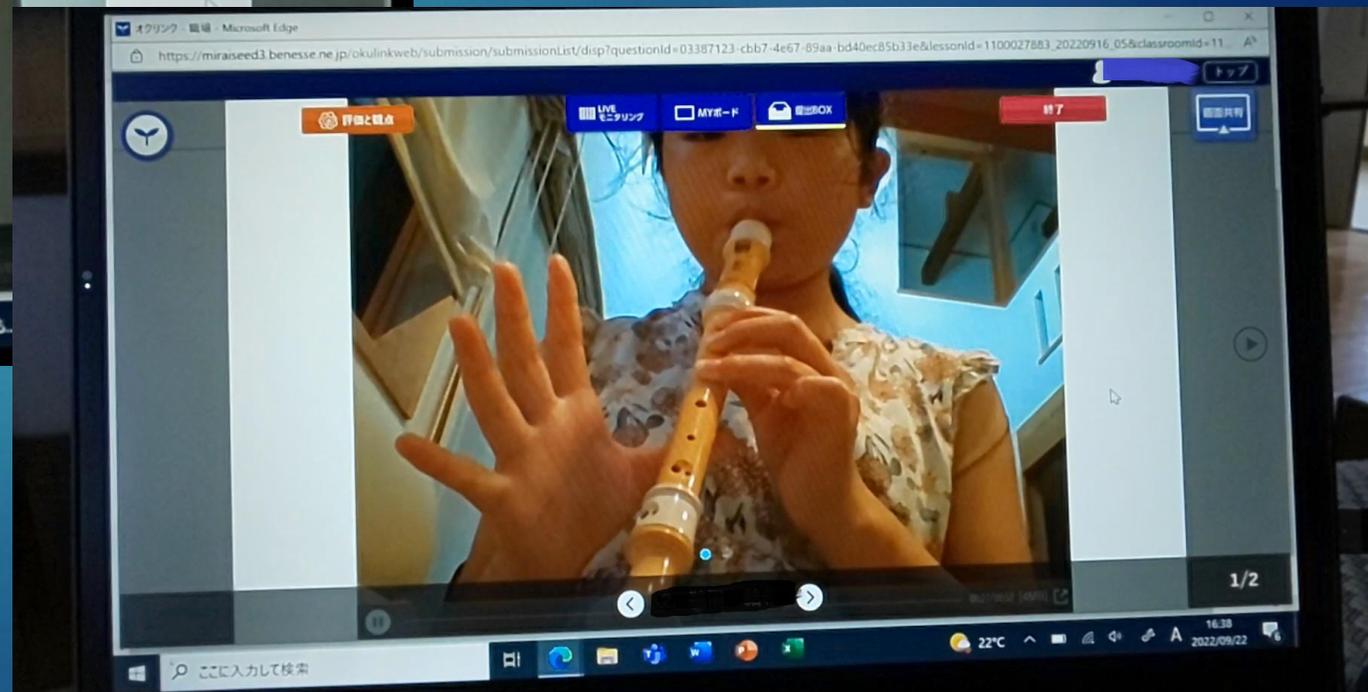
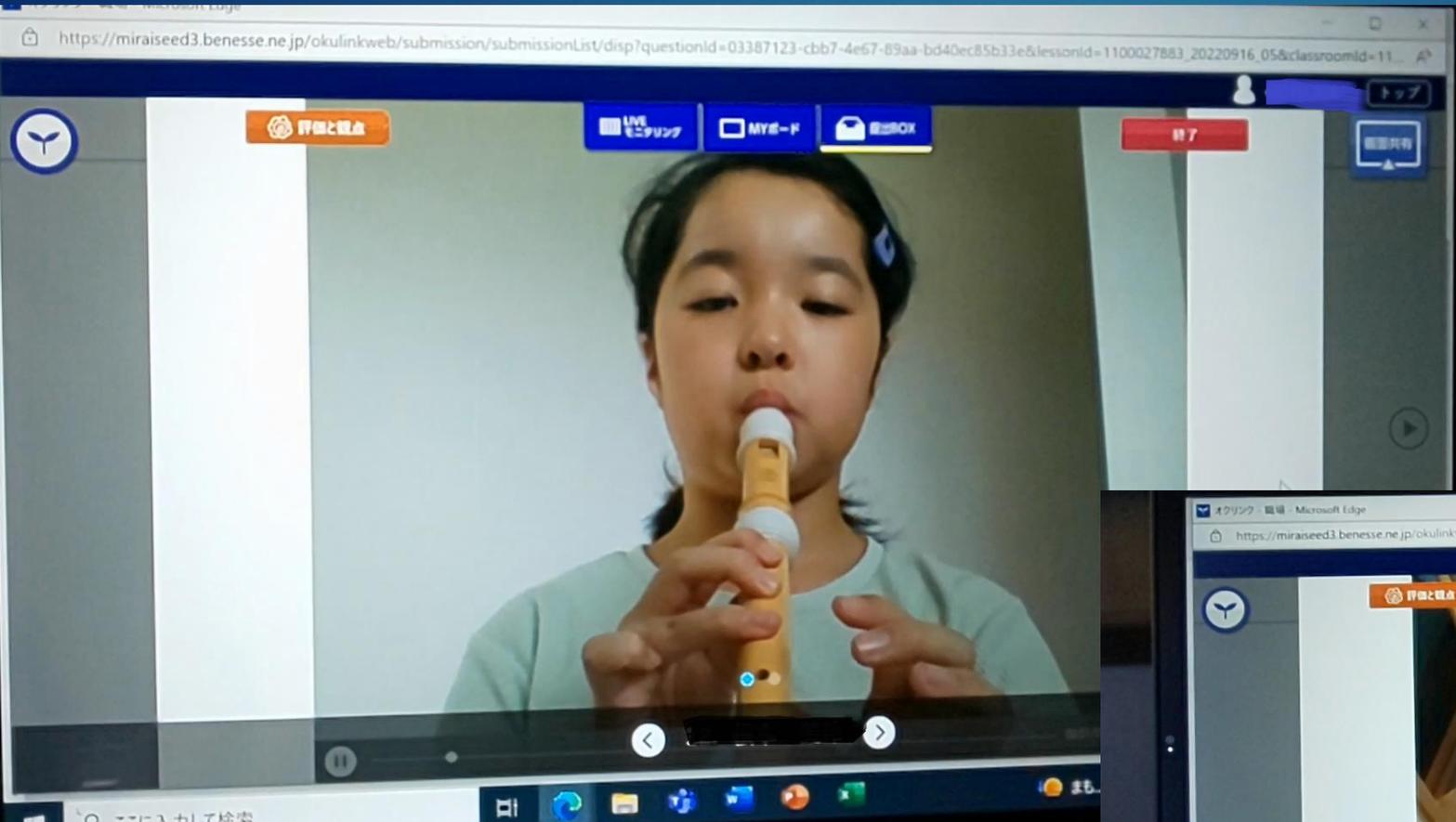
The screenshot displays a user interface for a Japanese language learning application. At the top right, it shows '試行回数: 10' (Number of attempts: 10), '単語: 116' (Vocabulary: 116), and 'insights'. Below this is a video player with a progress bar at 0:32 / 0:32. To the right of the video are controls: '自動検出 プレビュー' (Auto-detect preview) with a toggle switch, '発音の認識感度' (Pronunciation recognition sensitivity) with a slider set to '中' (Medium), and a button '学生に完全なレポートを返す' (Return full report to students) with an '編集' (Edit) link. Below the video player are statistics: '204' (1分毎の正解率① 総数), '97%' (正解率), and a list of error types: '2' 誤発音, '0' 挿入, '0' 自己修正, '2' 省略, and '0' 繰り返し. To the right of these is a box showing '3' (練習済み単語). The main content area contains a paragraph of Japanese text with some words highlighted in blue boxes: 'ていま' and 'い'.

お昼前に、どうぶつ園の中にある びょういんにもどりました。すると、けがをしたにほんざるが くすりをのまないで、しいくいんさんがこまっ **ていま** した。にほんざるは、にがいあじが大きいです。えさの中に くすりを入れて のませようとしても、すぐに気づかれました。くすりをこなにして、半分に切ったバナナに はさんでわたしました。すると、くすりのところだけをよけて、たべてしまいました。こなをはちみつにまぜたら、やっと いっしょにのみ **い**

(2) 音読・演奏 (超簡単でやるき倍増!)



(2) 音読・演奏 (超簡単でやるき倍増!)



(3) 自主学習 (個別の課題で主体性アップ)

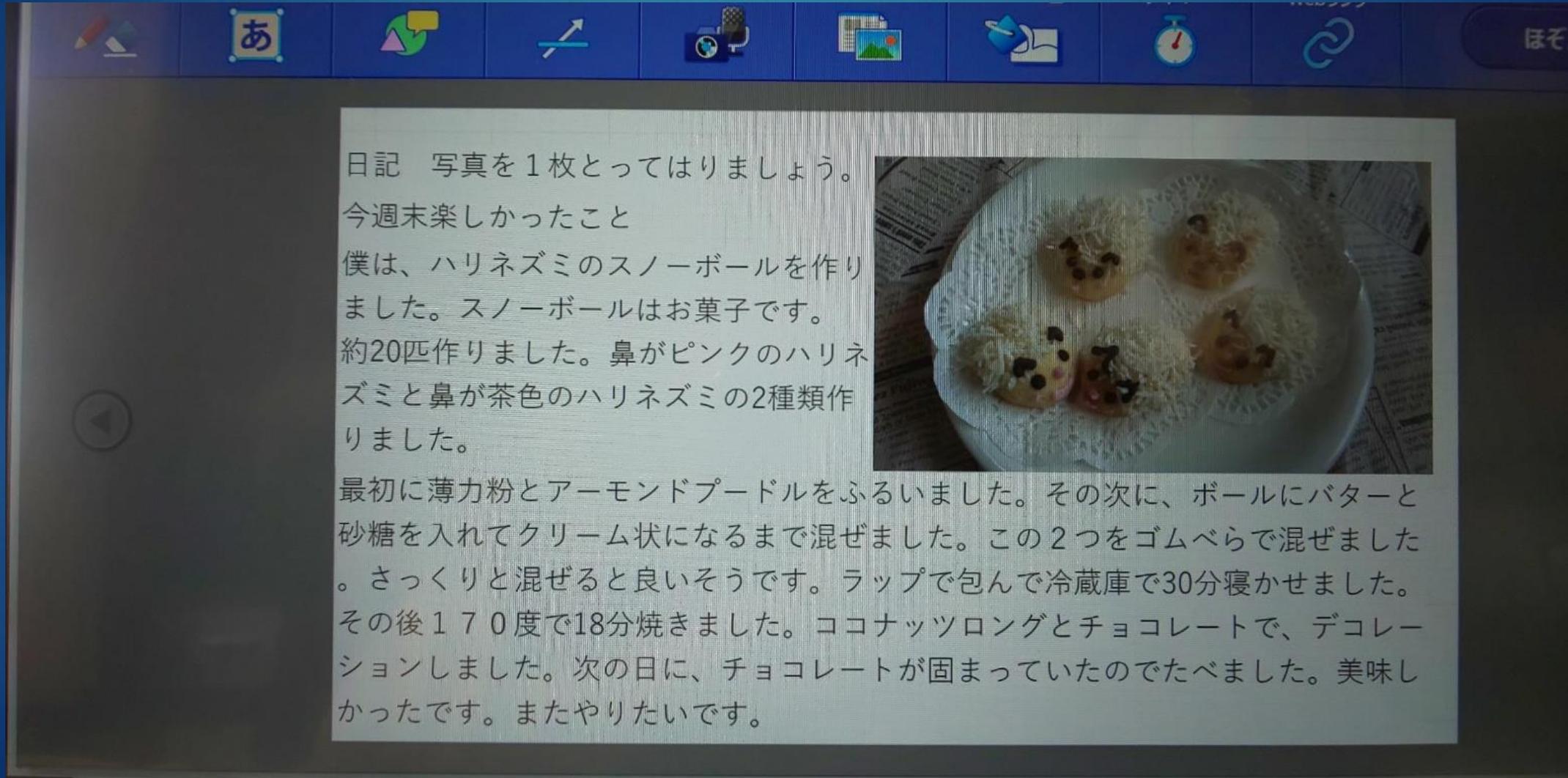
日記 写真を1枚とっていきましょう。

今週末楽しかったこと

お父さんとプラモデル作成



(3) 自主学習 ※写真1枚添付と文章 (個別の課題で主体性アップ)



日記 写真を1枚とってはりましょう。
今週末楽しかったこと
僕は、ハリネズミのスノーボールを作りました。スノーボールはお菓子です。約20匹作りました。鼻がピンクのハリネズミと鼻が茶色のハリネズミの2種類作りました。



最初に薄力粉とアーモンドプードルをふるいました。その次に、ボールにバターと砂糖を入れてクリーム状になるまで混ぜました。この2つをゴムべらで混ぜました。さっくりと混ぜると良いそうです。ラップで包んで冷蔵庫で30分寝かせました。その後170度で18分焼きました。ココナッツロングとチョコレートで、デコレーションしました。次の日に、チョコレートが固まっていたのでたべました。美味しかったです。またやりたいです。

(3) 自主学習 (友達の様子を参考に)

日記 写真を1枚とってはりましょう。

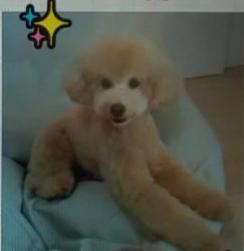
今週末楽しかったこと

ここに書く。

Before



After



私のペットのトリミングに行ってきました！左の写真がトリミング前で、右の写真がトリミング後です。テディベアカットにしました！

可愛い〜 (´・`)

15:28 2022/07/22

日記 写真を1枚とってはりましょう。

今週末楽しかったこと

土曜日にソフトボールの県大会がありました。

1回戦は川俣ジュニアフレンズと試合をしました。8対0で勝ちました。2回戦は、中山スポーツ少年団と戦いました。0対1で負けてしまいました。最終回2アウトの時に自分が打席に入りました。ショートゴロで終わってしまいました。その時自分は、泣いてしまいました。次、戦う時は、自分の一振りでチームを救って勝ちたいです。



(4) 新聞やプレゼンづくり (同時編集)

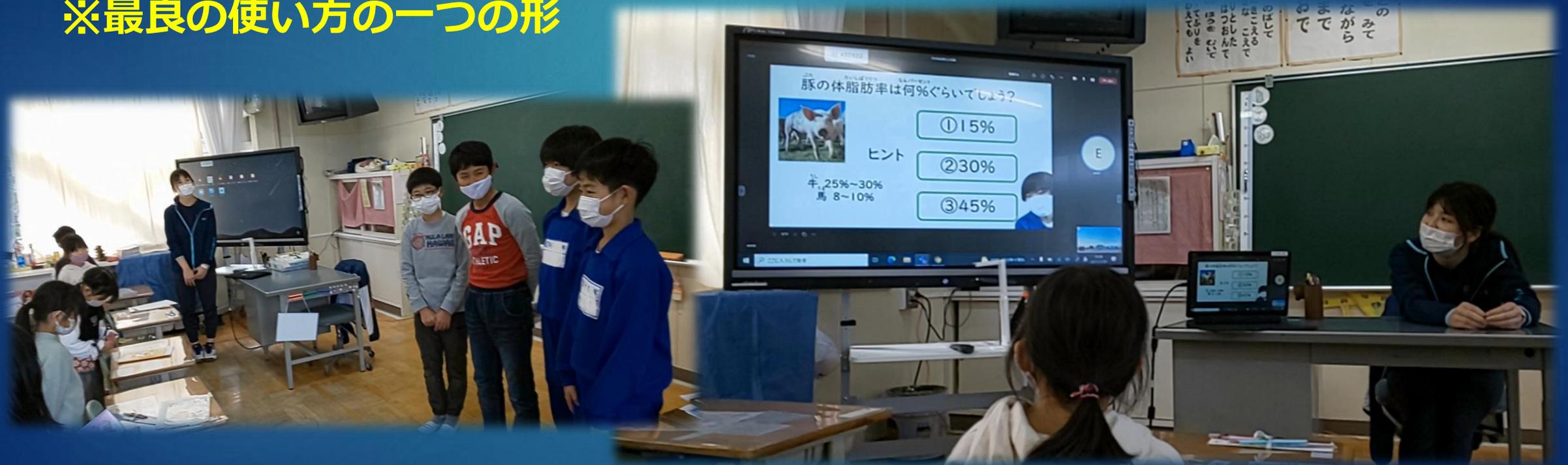
学校での作業を行う。(チャット機能の使用、係分担について)

学校での作業の後、自宅で継続して作成する。

複数人での作業を行う。

作業終了後、チャット機能の使用して(喜びを分かち合う)

※最良の使い方の一つの形



(4) 新聞やプレゼンづくり (同時編集)

不都合な点として (対処方法がわからなくなる)

作業中に編集方法が分からない (縦書き、横書きの切り替え)

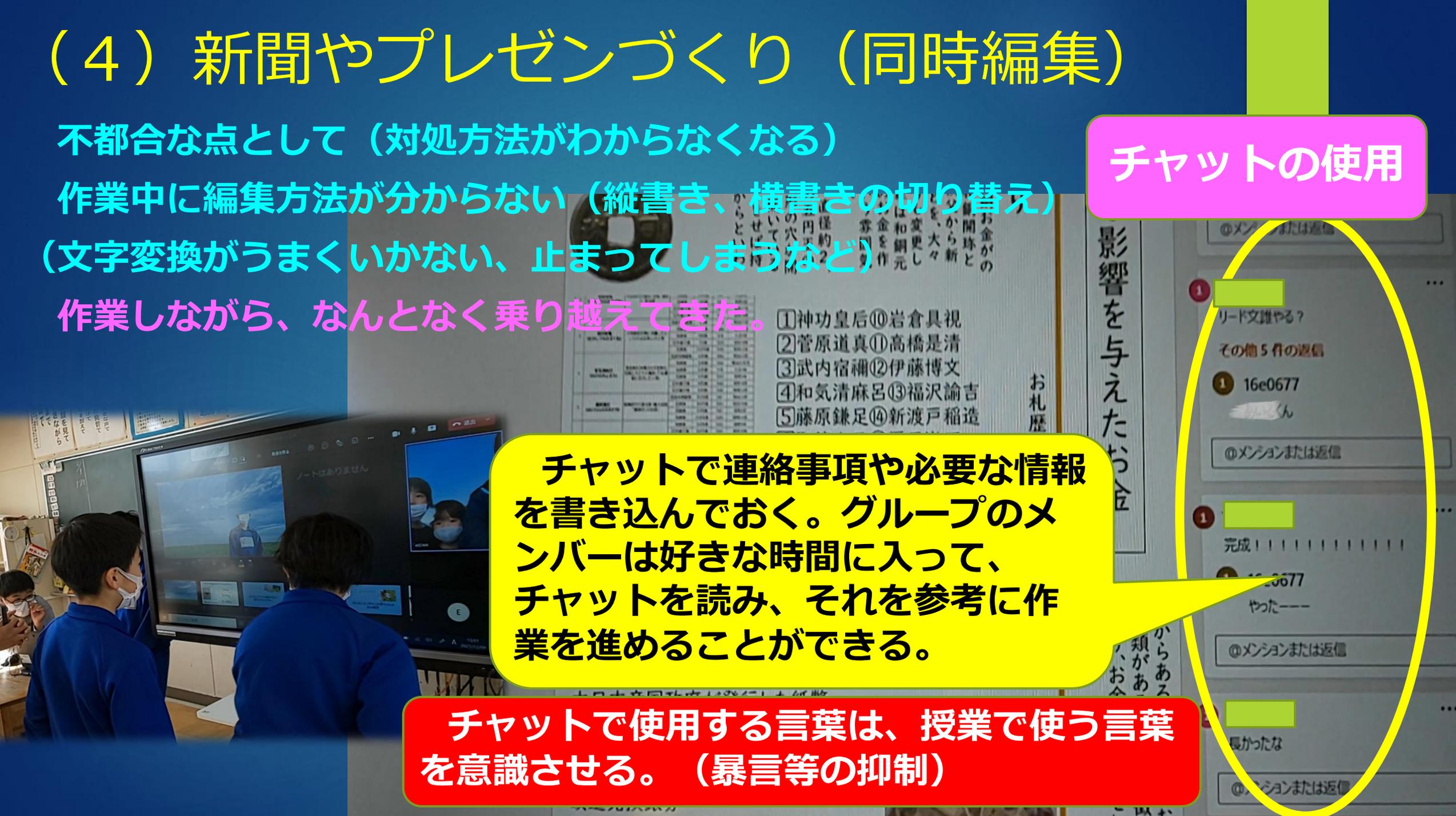
(文字変換がうまくいかない、止まってしまうなど)

作業しながら、なんとなく乗り越えてきた。

チャットの使用

チャットで連絡事項や必要な情報を書き込んでおく。グループのメンバーは好きな時間に入って、チャットを読み、それを参考に作業を進めることができる。

チャットで使用する言葉は、授業で使う言葉を意識させる。(暴言等の抑制)

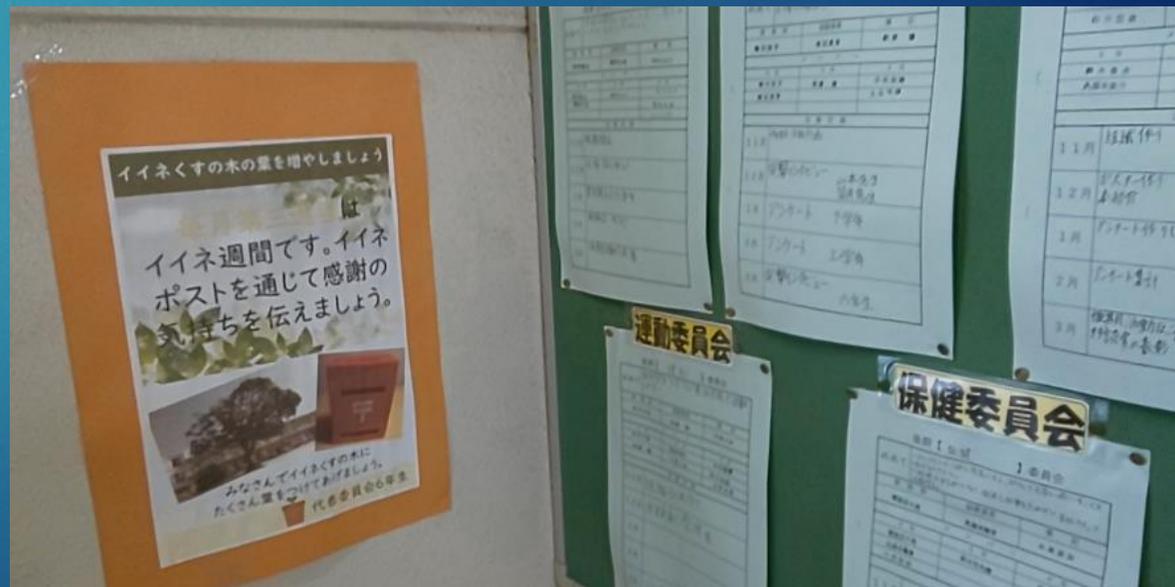
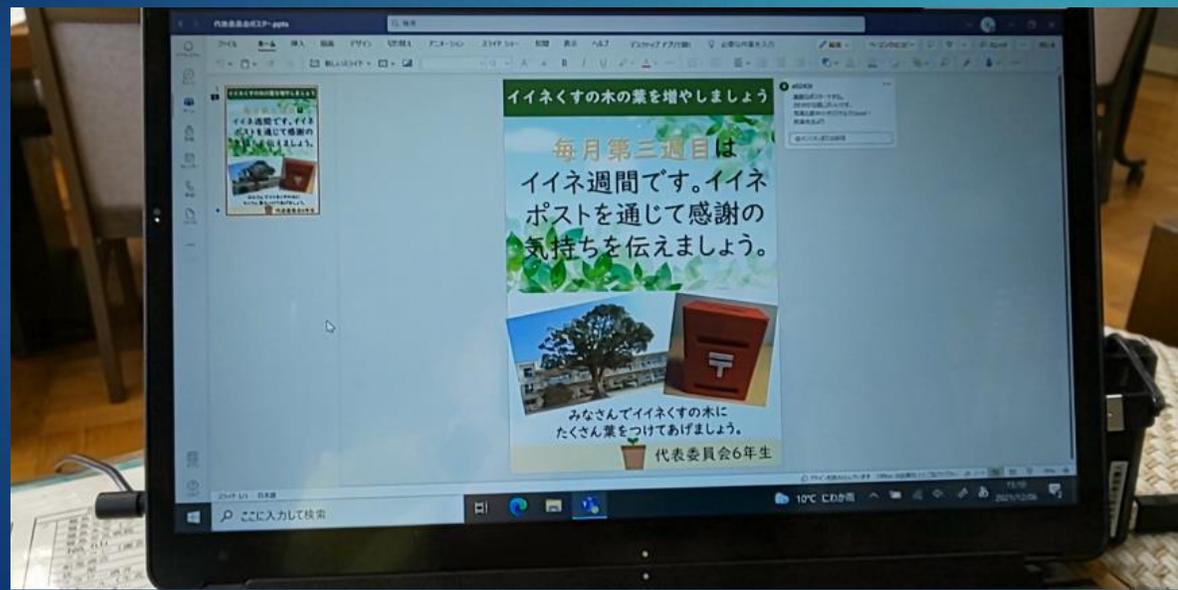


(5) ポスター作り (委員会活動)

ポスター作り (単独編集)

委員会で使用するポスターを自宅で作成。

これまで使ってきた画像を用いて、テンプレートを使用して短時間で作成できた。



(6) ビデオ編集 (委員会活動)

インタビュー録画 (単独編集)

委員会で録画した動画を学校や自宅で編集。

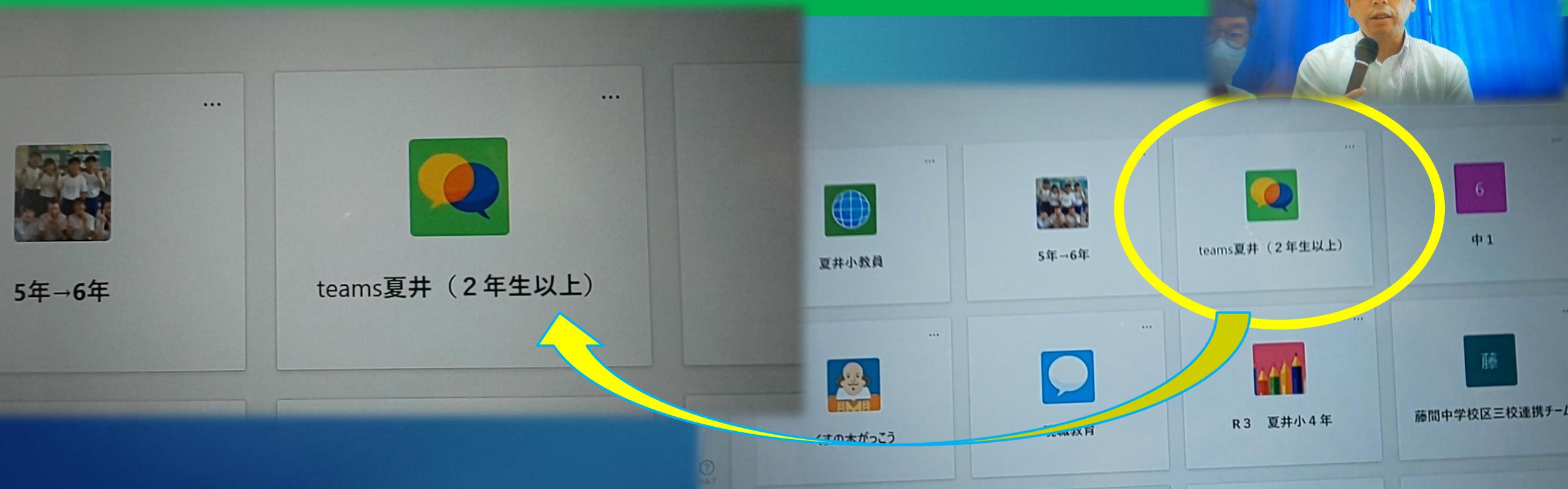
テロップや効果音などを入れて編集できた。



データの共有（ワンポイント）

「2年生以上のチーム」を作る。（全児童、教職員をメンバーに追加する）
※1年生は1年担任の端末で共有する。

委員会が作った動画、行事（プール開き、学習発表会等）のプレゼン
→PDFにして「投稿」すると手軽に見ることができる。



2 タブレットの持ち帰りのメリット

突撃インタ
ビュー
とだ ひろき
教頭先生です

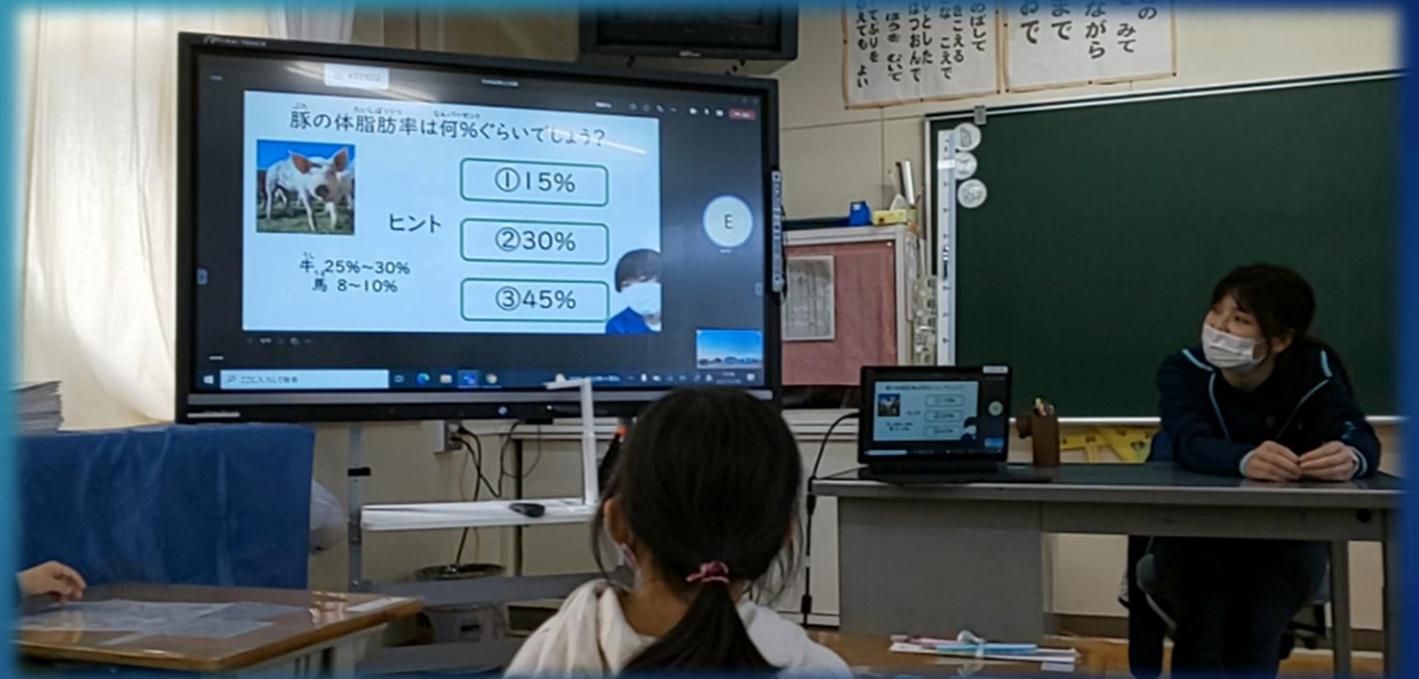


2 タブレットの持ち帰りのメリット1

学校で学習したことを家庭に帰ってから、じっくり取り組むことができる。また、家庭での成果をタブレット内で共有、交流できる。（学習の連続性、時間の確保、発展深化、相手を意識した発信型の学習など）

具体例：

**委員会のポスター作り、
楽器演奏の動画記録、
集会活動のプレゼンの
仕上げなど**



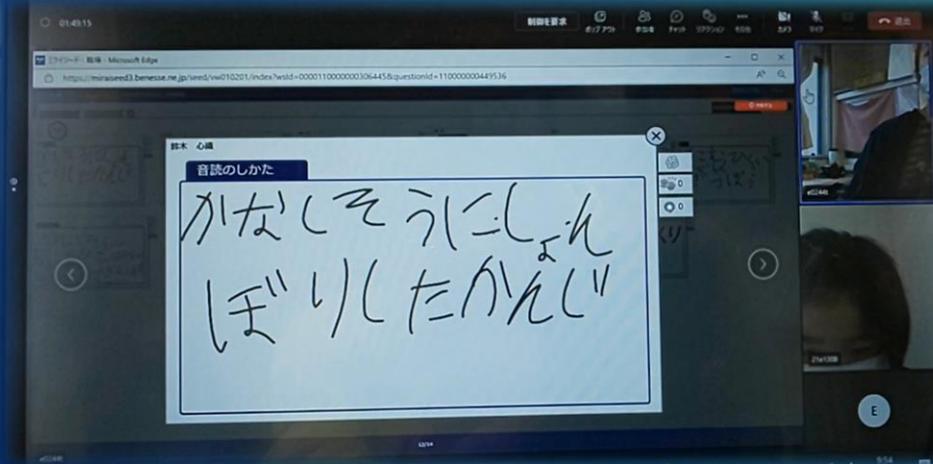
タブレットの持ち帰りのメリット2

新型コロナウイルス感染者や濃厚接触者の対応（オンライン授業）

特別な支援が必要な児童生徒への対応

その他何らかの理由で登校できない児童生徒への対応

不登校児童生徒の対応



タブレットの持ち帰りのメリット（番外編）

学校職員が新型コロナ感染（濃厚接触）の影響で出勤できない場合

○学校職員が自宅と学校をつないで「オンラインで授業」を実施する。

○「教育相談等」を自宅（職員）と学校・家庭等をつないで実施する。

※あくまでも緊急の場合で、該当職員の健康状態が良好な場合に限る。

加えて事前に学校職員と保護者へ連絡。両者の承諾を得てから実施可能

◎学校職員間の柔軟な連携と事前の準備（接続テスト等）が必須です。



大幅な予定変更の回避、保護者との信頼関係維持

3 端末の持ち帰りで心配されること

(1) 承諾書、使用の手引きの整備

市町村 → 自校化

(2) 児童のネットトラブル「手引きを守る」が原則

→ その都度子どもたちと話し合って解決して

いくことが原則（授業と同じ意識を持たせる）

(3) 家庭のWi-Fi環境の整備不備と通信料

→ 市町村との連携 ※ポケットWi-Fi

・通信料の保護者負担の理解を進める

3 端末の持ち帰りで心配されること

- (4) 充電と充電アクセサリーの管理
- (5) 破損、故障の対応（ソフトケース）
 - ・ 100円ショップで購入（学校、個人）
- (6) 健康被害（視力、姿勢、依存症等）

端末、モニターを見る姿勢？

※使用制限

小学生21時まで（市）

100円ショップで購入したソフトケース



3 端末の持ち帰りで心配されること

(7) 端末持ち帰りの理解→保護者への啓発→信頼構築へ

※出席停止等の児童の学習機会の確保

(児童の健康状態、保護者の承諾の上で)

(8) 持ち帰る頻度 「初めは平日も持ち帰ってつないでみる」

慣れてきたら教育課程等を
意識し見通しを持って持ち帰る
→「週末は原則持ち帰る」へ



放課後に接続可能な児童とオンライン会議を複数回繰り返す
「みんなの宝物をもってきてみせてくれる？」

3 端末の持ち帰りで心配されること

(9) 計画的な持ち帰りの在り方

① 最初は高学年から始め、徐々に下学年へ
6年生→5年生→4年生→3年生→2年生へ

② 2～3週間かけてWi-Fi接続の確認をじっくり
進める

家庭での端末接続状況の確認作業

指導者の操作スキル向上



放課後に接続可能な児童とオンライン会議を複数回繰り返す
(複数日設定して、都合のよい日(放課後)につなぐ)

4 まとめ

～持ち帰りが支える個別最適な学びと協働学習～

- (1) 時間の確保（放課後、家庭学習、週末）
- (2) 課題に取り組む主体性を育む 録画録音
仕上がりの美しさ 文字を書くこと等が苦手
でも大丈夫（特別な支援が必要な児童等）



授業との連続性、仲間との作業共有、相手意識

4 まとめ

～持ち帰りが支える個別最適な学びと協働学習～

(3) 学習機会の確保と連携の広がり

① 新型コロナ感染の影響による出席停止者等の
学習機会の確保、不登校児童の対応等

② 保護者との連携ツール（連絡帳、動画配信等）



休んでいてもつながっているという

安心感がある 信頼の構築・維持

とてもかわいいです。
ステキなようせいさんですね。

頭につけたわっかが、二つあっておもしろいね。
足首や手首にもつけたら、もっとかっこよかったかも！
楽しくできてよかったね。

保護者からのコメント

あたいはリスを借りまけたみうけところは、リスの耳のよこにリボンをつけたところまで

The image shows a digital communication interface. At the top, there are two columns of text representing parent comments. Below the comments is a yellow box with the text '保護者からのコメント' (Comments from guardians). Underneath this box, there are two video thumbnails. The left thumbnail shows a child in a blue costume with a white mask, standing in front of a green chalkboard. The right thumbnail shows the same child in a similar costume, with a large yellow sticky note overlaid on the video frame containing handwritten Japanese text.



よりよい学習指導、よりよい環境整備にむけて研修を継続してまいります。ご意見ご感想をお待ちしております。

いわき市立夏井小学校