

児童の夢が限りなく存在する未来において、一人一人が自己実現に向けてさまざまなものを創造していけるように、きらめく感性（見る 聞く 話す 伝える 体験する 考える 判断するといったよりよく生きていくための力）を育てていきます。



令和3年度 中央台東小学校 学校経営・運営ビジョン



目指す児童像

- ◎ **がんばる力を持ち、あきらめない子**
知：自分の課題に進んで取り組む子ども
徳：人を思いやり、相手を敬う子ども
体：健康・安全に気をつけ、粘り強く、最後まで取り組む子ども

目指す学校像

- 1 「命」（身体と心）を大切にできる学校
- 2 楽しく魅力ある学校
- 3 保護者や地域から信頼される学校

目指す教師像

- 1 教育専門職としての自覚を持ち、自己研修等を通して教師力の向上に努める教師
- 2 「わかる」「できる」授業、驚きと感動のある授業の創造に努める教師
- 3 子どもに豊かできらめく感性を育む教師

令和2年度の課題

- 日々の授業の充実と確かな学力の定着
- 豊かな心の醸成（あいさつ/お互いを認め合う/レジリエンス）
- 健康な身体への育成（粘り強さ/運動の日常化）
- 感染症対策の徹底（新しい生活様式）
- 教育活動の改善・充実（スクラップ&ビルド）

総括目標

未来を奏でる きらめく感性をもつ 児童の育成

- ① らめきを大切にし挑戦する子
- ② がんばる力を持ちあきらめない子
- ③ なやかな感性を持ち響き合う子

教育目標

- 進んで学ぶ子ども（知）
- 思いやりのある子ども（徳）
- たくましい子ども（体）

教師の課題

- 教職員人事評価制度を生かした自己目標の達成
- 現職教育による授業研修と自己啓発
- 学校力の向上（「チーム東小」協働体制の強化）
- 服務倫理委員会による服務規律の厳正化
- 働き方改革（心身の健康・ワークライフバランス）

行動目標

『先見』→「（自ら）気づき 考え 粘り強く行動する」

進んで学ぶ子ども（知）

自分の課題に進んで取り組む子どもを育てます

- 1 知識・技能の定着を図ります
・一人一人に応じたきめ細かな指導
・「話す」「聞く」能力の育成
・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
- 2 思考力・判断力・表現力を育てます
・書いて考える実践の日常化
・目的や相手を意識した表現力の育成
・図書館、ICT（一人一台タブレット等）の活用
- 3 学びに向かう力・人間性を育てます
・家庭学習の充実（「家庭学習スタンダード」の活用）
・読書の習慣化



思いやりのある子ども（徳）

人を思いやり、相手を敬う心を育てます

- 1 道徳教育・人権教育の充実を図ります
・「思いやり・親切」「尊敬・感謝」に重点を置いた指導
・関わりの中で、互いのよさや立場を認めあえる心の育成
・家庭・地域と学校が連携した道徳教育の推進
・特別の教科「道徳」の学びを生かした道徳実践力の育成
※「中央台東小学校 いじめ防止対策計画」の取組
- 2 体験活動の充実を図ります
・豊かな表現力の育成を目指す活動
・気づき・考え、活動する喜びをもたせる委員会活動や係活動
- 3 礼儀や社会生活のきまりを指導します
・あいさつ、会釈 / 言葉遣い



たくましい子ども（体）

健康・安全に気をつけ、粘り強く最後まで取り組む子どもを育てます

- 1 健康の保持増進を図ります
・基本的な生活習慣や運動の日常化の定着
・食育や性の指導/感染症対策の徹底
・「健康だより」による啓発
- 2 総合的な運動能力の育成を図ります
・「わかる」「できる」「かかわる」楽しさを実感できる授業
・道徳教育との関連を図った授業の展開
・「運動身体づくりプログラム」の効果的な活用
- 3 「あきらめない心」を高めます
・学習活動での持続性/日常の取組の継続



目指す授業像

1 目標を明確にし、基礎・基本の定着を図る授業 / 2 「わかる」「できる」喜びを感じ、達成感・満足感・成就感のある授業 / 3 驚きと感動があり、興味・関心を喚起させる授業

特色ある教育活動の推進

- 1 エネルギー環境教育・放射線教育・外国語教育・ICT教育の推進
- 2 教科担任制による授業改善・充実
- 3 図書館教育の充実
- 4 言語活動の充実 詩の暗唱
- 5 体育科の実践を通じた健康教育の推進

開かれた学校の推進

- 1 児童の安全確保のための情報発信（緊急メール等）
- 2 保護者アンケート、学校関係者評価による改善
- 3 諸たより発行、ホームページによる情報発信
- 4 PTAとの連携・協働
- 5 各種保護者ボランティアや地域人材の積極的活用

小中連携・近隣施設等との連携

- 1 小中授業交流、情報交換
※ 南小・南中（いわき光洋高）との交流
※ 「小中英語パートナーシップ事業推進地域」
※ 外国語教育推進リーダーの活用
- 2 近隣施設、大学との積極的な連携