

誰もが大きく成長する可能性があると考え
る教育観に立ち、個を生かし集団で高め合
う学校

個々の力を生かし、組織で課題解決に向けて努力
する教師

めざす学校像

- 少人数を生かし、子ども一人ひとりを大切にする学校
- 温かい人間関係に包まれ、誰もが仲のよい学校
- 夢や希望をもって、自己実現と自己成長を図る学校
- 安心・安全で楽しい学校
- 児童・保護者・地域から信頼される開かれた学校

教育目標
考えを深める子
よさを認め合う子
心と体をきたえる子

めざす教師像

- 使命感と誇りを持ち、子ども一人一人と向き合う教師
- 日々の授業を大切にし、子どもの成長を担える教師
- 心身ともに健康で感性豊かな教師
- 互いに磨き合い・高め合い・チームで取り組む教師
- 課題意識を持ち、課題解決に取り組む教師

体験・経験を重視した教育活動！

自分の考えを持ち話し合う 子どもの育成

- 体験・経験や学んだことをもとに、自ら考え、その考えを
広げ、深め・表現できるように努めます。
- 基礎・基本となる学習内容の確実な定着を図り、思考力
や判断力・表現力の育成に努めます。
- 児童が主体的に学ぶ時と場を保障します。

友だちと協力して活動する 子どもの育成

- 将来の夢や希望が持てる教育活動の実践に努めます。
- 子ども一人一人のよさを育む生徒指導の充実努めます。
- 互いに認め合い励まし合い高め合う集団づくりに努めます。
- 教育活動全体をととして、人間性、社会性を育てる指導の
充実を図ります。

めあてを持ち運動する 子どもの育成

- 楽しみながら運動できる機会と場の設定を図ります。
- 体力づくりと運動能力の向上に努めます。
- 命の大切さの指導と基本的生活習慣の定着に努めます。
- 安全・防災教育、保健衛生教育の徹底を図ります。

◇ 基礎・基本の定着

- 授業スタンダードの意図的活用
- ◎ 授業のねらいの明確化と習熟時間の確保
- 家庭学習スタンダードの活用啓発
- 目的意識を持たせる学習活動の実践

◇ 主体的な学びの時と場

- ◎ めあてづくりの工夫
- 一人一台の端末を活用し、児童相互に考えをリアルタ
イムで共有する双方向での意見交流の活性化
- 効果的なノートの取り方の指導
- 外部講師の有効活用
- 学校図書館の活用推進(読書ファイル・カードの活用)

◇ 自己の力量を伸ばす機会の設定

- 各種コンクールの参加と土曜学習との連携・協力
- 算数数学ジュニアオリンピックへの挑戦
- 朝の学習タイム等の計画的な実施

◇ 自尊感情の育成と生徒指導の充実

- ◎ 夢や希望、目標やめあてを常に意識させる工夫
- 人間関係を構築する中で、互いのよさを認め合い、自分
に自信を持たせる工夫
- 「認められている」と実感できる集団づくりの推進(可能な
限りの体験活動、自信を持たせる場の工夫)
- きまりや約束を守る等の社会規範の遵守
- 情報モラルに関する計画的な指導(外部講師の活用)

◇ 互いに認め合い、励まし合い、高め合う集団づくりの推進

- 道徳的な実践力を高めるための道徳教育の推進
- ◎ 児童相互・児童と教職員の心の触れ合いを深め、誰とでも
仲良くできる児童の育成(異学年交流の設定)

◇ 社会性の育成

- 社会性の育成を目指した日常的指導の継続
(あいさつ運動・礼儀の実践など)
- ◎ 思いやりの心や協力する心を育む教育の推進
(縦割り班活動の推進、体験・経験活動の推進)

◇ 体力づくりと運動能力の向上

- 体育の授業の充実(運動身体づくりプログラムの活用)
- 業間時の校庭での活動推進(楽しい業間運動推進)
- 年間をととした取り組みの工夫
(運動能力の課題や行事と関連させた業間運動の工夫)

◇ 命の大切さの指導と基本的生活習慣の定着

- 積極的な生徒指導によるいじめ絶無に向けた取り組み
(学級全員で遊ぶ、いじめや困りごとの調査の実施)
- 家庭との連携による基本的生活習慣の定着
(学校・学年、学級だより、HPなどの情報発信)
- 病気やけがの予防に向けての体制の構築、及び危機回
避への指導の徹底
- 食育全体計画に基づく食に関する指導により、望ましい
食習慣の育成

◇ 安全教育の徹底

- 交通教室・避難訓練・防犯教室・引き渡し訓練等の実施
と登下校時の安全確保のための着実な見守り

地域・家庭との連携・協力

- 教育相談・学校評価アンケート・各会合等による双方向のコミュニケーションの確立
- 学校評議員の効果的活用
- 地域人材・地域素材の積極的活用
- イーハートアップの会(図書ボランティア)
- PTA活動の充実
- メディアコントロールデー(親子読書の日)の実施
- 安全指導と防災教育
- HP・学校・学年・学級だよりの発行
- 土曜学習との連携・協力