

ときわ通信

文責；いわき市立湯本第二小学校長 小川幸一

自分磨きに頑張った2学期 冬休みは家族とのふれあいを大切に

2学期は、台風のために1日臨時休校になったり、11月22日に震度5弱の強い地震が起きたり、自然災害の恐怖を味わわせられた学期でしたが、幸い被害がなく、児童も元気に80日間の学校生活を終えることができたことをうれしく思います。

この間、宿泊活動、修学旅行、見学学習、学習発表会、持久走記録会等々、数多くの行事が行われました。1年生にとっては初めての学習発表会や校内持久走記録会が心に残っているのではと思います。幼稚園や保育園でも発表会などは行って来たとは思いますが、広いステージで多くの人達を前に発表するのはドキドキしたことと思います。2年生にとってはアリオス主催の「んまつーポス」でしょうか。これは、宮崎大学教育学部准教授高橋るみ子氏（舞踊教育学）の「現代芸術的体育」の理論を基にした創作ダンスの学習です。はるばる宮崎県から6回にわたって指導者の方々が来校し、2年生と楽しく表現し、ひとつの作品を創り上げました。2年生にはこれをDVDに収め、配布しました。3年生は総合的な学習の時間に行った自然観察。植物の専門家の先生とときわ台や学校周辺を散策し、自然の豊かさを学びました。4年生は方部音楽祭。大きな市民会館で他校の4年生とともに演奏を発表しました。5年生は集団宿泊活動。雨で一部予定が変更されましたが、自分達で食事を用意したり活動をしたり、よりいっそう仲間の絆が強くなったと思います。6年生は修学旅行と小学校最後の学習発表会が深く心に残っていることと思います。修学旅行ではマナーを守り、立派な行動振りでした。学習発表会も、一人ひとりの思いが感じられる演技でした。

各種行事を通して、子ども達は自分のもてる力を磨き、学級として、学校として一層の団結力を培うことができました。

さて、いよいよ明日から冬休みに入ります。冬休みには、クリスマスや大晦日、お正月などの楽しい会や伝統行事が待っています。子どもたちも今からワクワクしているようです。しかし、楽しさの中にも、しなければならないことはする、守らなければならないことは守るといった自分を律する心を強くしなければなりません。この点では、保護者の皆様のお子さんへのかかわりが大変に重要です。次の点について子ども達にはお話したので、よろしく願いいたします。

- | | |
|-----------------------|--------------|
| 1 規則正しい生活をする | 「早寝・早起き・朝ご飯」 |
| 2 時間を決めて、計画的に学習する | 「2学期の総復習を」 |
| 3 読書を毎日する(できれば家族みんなで) | 「読書は心の栄養」 |
| 4 挨拶は丁寧にする | 「礼儀は社会性の基本」 |

特に、挨拶は大人を手本として身につけていきます。来年会った時には、子ども達ばかりでなく保護者の皆様も丁寧な挨拶から会話に入ることができるよう期待しています。

2017年は「酉年」 よいお年をお迎えください

「酉」という漢字は酒つぼを描いたもので、「酒」に関する字に使われてきました。収穫した作物から酒を抽出するという意味や、収穫できる状態であることから「実る」ということも表します。そのことから、果実が成熟した状態を表しているとされています。努力が実る年にしたいものです。

～ 1月の行事予定 ～

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 9日(月) 成人の日 | 14日(土) 児童書写展 ～15日 |
| 10日(火) 第3学期始業式 11:15下校 | 16日(月) 6年生こころの劇場 |
| 11日(水) 5・6年生発育測定 | 21日(土) 児童造形展 (～22日) |
| 12日(木) 3・4年生発育測定 | 25日(水) 3年生クラブ活動見学 |
| 13日(金) 1・2年生発育測定 | 26日(木) PTA本部役員選考会 |

<スクールカウンセラー来校日>
18日

<図書館司書来校日>

12・13・19・20・26・27日

OECD生徒の学習到達度調査(PISA2015)結果と学校教育

OECDが進めているPISA(Programme for International Student Assessment)と呼ばれる国際的な学習到達度に関する調査に、我が国も参加しており、このほど2015年の調査結果が公表されました。この調査は15歳児を対象に読解力、数学的リテラシー、科学的リテラシーの三分野について、3年ごとに実施されています。

● 全参加国・地域(72か国・地域)における比較

	科学的リテラシー	平均 得点	読解力	平均 得点	数学的リテラシー	平均 得点
1	シンガポール	556	シンガポール	535	シンガポール	564
2	日本	538	香港	527	香港	548
3	エストニア	534	カナダ	527	マカオ	544
4	台湾	532	フィンランド	526	台湾	542
5	フィンランド	531	アイルランド	521	日本	532
6	マカオ	529	エストニア	519	北京・上海・江蘇・広東	531
7	カナダ	528	韓国	517	韓国	524
8	ベトナム※	525	日本	516	スイス	521
9	香港	523	ノルウェー	513	エストニア	520
10	北京・上海・江蘇・広東	518	ニュージーランド	509	カナダ	516
11	韓国	516	ドイツ	509	オランダ	512
12	ニュージーランド	513	マカオ	509	デンマーク	511
13	スロベニア	513	ポーランド	506	フィンランド	511
14	オーストラリア	510	スロベニア	505	スロベニア	510
15	イギリス	509	オランダ	503	ベルギー	507
	OECD平均	493	OECD平均	493	OECD平均	490

結果の概要は次の通りです。

- 科学的リテラシー、読解力、数学的リテラシーの各分野において、日本は国際的に見ると引き続き平均得点が高い上位グループに位置している。一方で、前回調査と比較して、読解力の平均得点が有意に低下している。
- 今回調査の中心分野である科学的リテラシーの平均得点について、三つの科学的能力別に見ると日本は各能力ともに国際的に上位に位置している。

本調査結果に基づき、学校教育の根本基準である学習指導要領にも変化が現れることと思います。また、本校においては、特に、国語、算数、理科に焦点を当てて授業研究に取り組んできたところではありますが、さらに知識・技能の定着や思考力・判断力・表現力の向上をめざしたいと考えます。特に、読解力については本校でも大きな課題となっています。読解力を支える語彙力の強化をするとともに、文章の構造と内容の把握、文章を基にした考えの形成など文章を読むプロセスに着目した学習、比較や分類など情報の整理に関する指導、コンピュータ上の文章の読解や情報活用に関する指導等の充実をめざしていきたいと思います。ご家庭では、読書や新聞を読むこと、語彙を豊富に取り入れた豊かな会話にご協力いただければ幸いです。

友だちづくり集会

休み時間に、児童会運営委員会が「友だちづくり集会」を開き、1～6年生までの多くの児童が参加しました。「猛獣狩りに行こうよ」という仲間づくりゲームを通して、異学年が楽しく交流しました。委員の子ども達も上手に会を運営し、盛り上げました。



「私たちの道徳」(文部省)で家族で考えよう

- | | | | |
|----------|---------------------|-----------|---------------------|
| 1年生 p15 | きそく正しく気持ちのよい毎日を | p139 | 家族のやくに立つことを |
| 2年生 p15 | きそく正しく気持ちのよい毎日を | p143 | 家ぞくのやくに立つことを |
| 3年生 p136 | 家族みんなで協力し合って | p147 | 共に助け合って生きる |
| 4年生 p136 | 家族みんなで協力し合って | p147 | 共に助け合って生きる |
| 5年生 p102 | 自分の命を見つめてみよう | p156 | 家族の幸せを求めて |
| 6年生 p156 | 家族の幸せを求めて | p176 | 世界の人々をつなぐ |
| ア1 | 1年 p139 家族のやくに立つことを | 3・4年 p130 | 働くことの大切さを知って |
| | 5・6年 p98 | | 自他の生命を尊重して |
| ア2 | p136~p147 | | 家族みんなで協力 共に助け合って生きる |

※ご家族で話し合ってください!