# 令和7年度　いわき市立渡辺小学校　学校経営・運営ビジョン

2025/02/21時点

## 学校経営の基盤

〔国〕
- ○ 日本国憲法
- ○ 教育基本法
- ○ 学校教育法
- ○ 学習指導要領

〔福島県〕
- ○ 第七次福島県総合教育計画
- ○ 学びの変革推進プラン
- ○ 学校教育指導の重点

〔いわき市〕
- ○ いわき市教育大綱（いわき市教育振興計画）
- ○ 未来をつくる いわきの学校教育ABCプラン

## 社会の要請

- ○ 予測困難な時代を生きる力を
- ○ Society5.0時代を見据えて
- ○ 持続可能な社会の担い手に

## 児童の実態

- ○ 素直で誠実
- ○ 自分の仕事や役割に責任をもって取り組む
- ○ 多様な考えの受け止めが苦手

## 地域の実態

- ○ 自然環境が豊か
- ○ 学校への協力体制が充実
- ○ 新興住宅地の児童の割合が年々増加傾向

## 学校教育目標

**やさしさあふれ　えがおかがやく　渡辺の子**

## 保護者の願い

- ○ 思いやりのある子に
- ○ 何事にも諦めず挑戦する子に
- ○ 自分の考えを伝えられる子に

## めざす児童像

| 徳 | 知 | 体 | 郷土愛 |
|---|---|---|---|
| やさしい子 | かしこい子 | たくましい子 | ふるさとが好きな子 |

## 重点目標【徳】

**相手に寄り添い、励まし支え合う子ども**

### 実践事項【徳】

① **多様な個性が生きる学級経営**を進めます。（ユニバーサルデザインの考えを軸に）

② **道徳科を中心とした道徳教育の充実**を図ります。（思いやり、感謝、相互理解を重点として）

③ **コミュニケーション能力の育成**を図ります。（キャリア教育を軸として）

④ **情報モラル教育の充実**を図ります。（SNSの向き合い方を重点として）

## 重点目標【知】

**聴き合い、つながり合い深め合う子ども**

### 実践事項【知】

① **エビデンスに基づく課題分析と対策**を講じます。（ダッシュボードの効果的活用等）

② **「教師が教える授業」から「子どもが学び取る授業」への転換**を図ります。（協働的な学びの推進等）

③ **「聴く力」の育成**を図ります。（形式的・受動的な聞き方から「アクティブな聴き方」へ）

④ **1人1台端末の効果的な活用**を推進します。（デジタル教科書、SKYメニュー、ドリルパーク等）

## 重点目標【体】

**心も体も元気な子ども**

### 実践事項【体】

① **エビデンスに基づく課題分析と対策**を講じます。（体力・運動能力調査の経年変化分析等）

② **教科体育の質的改善**を図ります。（運動身体づくりプログラムの効果的実施、運動量の確保、個に応じた課題設定等）

③ **教育相談の充実**を図ります。（カウンセリングマインドに基づいて）

④ **命を守る教育の充実**を図ります。（交通教室、各種避難訓練、外部講師を招いての健康教育等）

## 重点目標【郷土愛】

**郷土を愛し、伝統を受け継ごうとする子ども**

### 実践事項【郷土愛】

① **渡辺町のよさを体験する教育活動の充実**を図ります。（稲作体験、町探検等）

② **学校を支えてくれる地域団体との連携**を図ります。（田んぼの学校応援団、青少年育成市民会議、ふれあい会等）

③ **渡辺ならではの「和太鼓」の取り組み**を進めます。（特別非常勤講師の配置、渡辺の祭りでの発表等）

④ **学校の様子を積極的に情報発信**します。（学校ホームページ、あんしんあんぜんメール等）

## めざす学校像

① 子どもがホッとできる心理的安全性が担保された学校
② 教職員同士が支え合い、前向きにチャレンジする学校
③ 「働き方改革」を推進し、教職員の心身の健康の保持増進や授業力向上、子どもと向き合う時間の確保に努める学校

## めざす教師像

① 子どもに「寄り添い」「励まし」「支える」ことのできる教師
② 子どもの良さや可能性を適切に「見取る」ことのできる教師
③ 指導力向上のため研鑽を惜しまない教師
④ 保護者の声に真摯に耳を傾ける教師