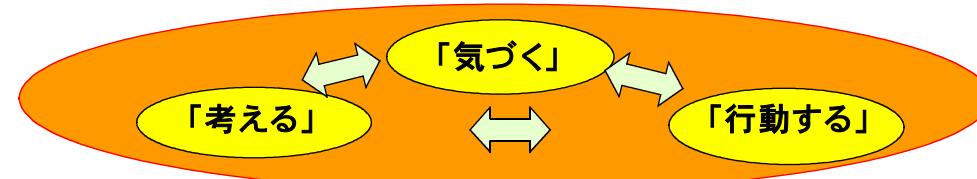


大切にしたい
基本姿勢

- 子どもの命（体と心）を守る安全な学校
- 認め合う・支え合う・高め合う児童・教職員

- 「わかる・できる・学び合う」授業
- 「学校」「家庭」「地域」、それぞれの役割と連携



小中連携の行動目標

- ・ あいさつ
- ・ せすじをのばす
- ・ くつをそろえる

《教育目標》

よく考え 工夫する子

<確かな学力>

基礎基本を身につけ、
考えを深め合う子ども

- 基礎的・基本的な知識・技能の習得
 - ・ 主体的な学びを導く「わかる・できる」授業
明確な「ねらい」と「まとめ」、習熟の時間
具体物、ICT機器等の効果的な活用
課題解決的な学習
 - ・ 個に応じたきめ細かな指導
 - ・ 少人数指導の工夫
 - ・ 補充、発展、繰り返し学習
- 言語活動の充実による思考・判断・表現力の向上
 - ・ 伝え合う力を高める指導の工夫
 - ・ 文章、表、グラフ等の読み取り指導の工夫
 - ・ 表現の指導の工夫
 - ・ 読書活動の充実
- 家庭学習の充実
 - ・ 課題の工夫（授業とのつながり、個に応じる、
自主性）
 - ・ 家庭学習スタンダードの活用

心豊かで 思いやりのある子

<豊かな人間性>

よさを認め合い、助け合う子ども

- 道徳科を核とした道徳教育の充実
 - ・ 児童の内面に根ざした道徳性の育成
「考え、議論する道徳」の実践
全学年共通重点価値
(生命の尊さ、親切・思いやり、善悪の判断)
 - ・ 情報モラル教育
 - ・ 人権教育
 - ・ 国際理解教育
- 自分を生かし、高めあう集団活動
 - ・ 学級や異年齢集団での活動
縦割り班（清掃、集会活動）
委員会活動・クラブ活動等
- 体験・交流活動の充実
 - ・ 地域素材（自然・歴史・遺跡・伝統・文化・産業等）
人材の積極的活用
 - ・ 平支援学校との交流
 - ・ キャリア教育

健康で 明るい子

<健康・安全・体力>

基本的生活習慣を身につけ、
進んで健康・体力づくりをする子ども

- 基本的な生活習慣の形成と健康で安全な生活
 - ・ 感染症防止
 - ・ 早寝、早起き、朝ご飯
 - ・ 健康に関する知識と意識の高揚（食育・性教育）
 - ・ 家庭への啓発と連携
- 安全な生活（事故防止）
 - ・ 危険予測、危険回避能力の育成
交通事故、不審者被害等の防止
 - ・ 防災、減災教育
 - ・ 放射線に関する教育
- 体力、運動能力の向上
 - ・ 体力向上推進計画による意図的取り組み
全身持久力、瞬発力
 - ・ 体育科の充実、業間運動や自由遊び等の運動に
親しむ機会づくり
運動身体づくりプログラム、運動の楽しさ
- 情報通信機器の扱い方
 - ・ スマホ、ゲーム依存の防止
 - ・ 家庭との連携

<学校・家庭・地域が一体となった教育の実現>

保護者・家庭 「学校との連携」

- 学校からの発信、保護者との連携・協力に努めます。
 - ・ 学校評価アンケート（11月）
 - ・ 学校だより
 - ・ 学年だより
 - ・ 学校ホームページ
- 授業公開や教育相談の充実に努めます。
 - ・ 家庭訪問
 - ・ 個別懇談、教育相談
 - ・ 授業参観、「ふくしま教育週間」
- 家庭と連携し、生活・学習習慣づくりを進めます。

教職員 「教師の指導力の向上」

- 「わかる・できる・学び合う」授業を行います。
 - 子どもとの信頼関係を築きます。
 - 善悪の判断を教え、導きます。
- 【めざす教師像】**
- ・ 教育に情熱、使命感をもつ教師
 - ・ 豊かな人間性と確かな指導力のある教師
 - ・ 組織の一員として参画する教師

地域 「地域があり学校がある」

- 子どもたちの活動に地域の教育力を積極的に取り入れます。
 - ・ 地域素材、人材の活用
- 地域と協力して子どもの安全を守ります。
 - ・ 交通安全協会、交通安全母の会、見守り隊、
子ども避難の家等
- 中学校や幼稚園等との連携を密にします。
 - ・ 小中連携
 - ・ 平支援学校、幼稚園等との交流