

令和7年度 いわき市立平第一小学校 学力向上グランドデザイン



本校児童の実態

- 高い基礎学力
- 読書が好き
- 明るく活発
- 知的好奇心が強い

<課題>

- 自立性・自律性
- ねばり強さ
- 自己肯定感

地域の実態

- 歴史と伝統のある学校
- 協力的な保護者
- 協力的なOB・地域住民
- 活発なPTA活動
- 豊かな体験が実現可能な学区
- 学校に対する期待

【校訓】

やさしく かしく たくましく

【教育目標】

相手の気持ちを思いやる子ども 正しい判断ができる子ども あきらめず挑戦し続ける子ども

生き方を学ぶ「人間科」の充実
平和や人権を大切にした教育
多様性に目を向けた生徒指導

自ら判断して行動する習慣づくり
図書館を活用した読書活動の充実
地域の人材や施設の積極的な活用

失敗経験から学ぶ場の重視
主体的な社会的な生活と振り返り
授業体育と日常運動の関連充実

実態把握・分析

- 日常的な観察（意欲・態度）
- 学校カルテ・学級ダッシュボード（全国学力・学習状況調査、ふくしま学力調査、児童の意識調査）の分析活用
- 学力テスト・知能テスト
- 学校評価アンケート
- 児童アンケート

読書活動の推進

- 読書タイムの充実
- 学校図書館の積極的な活用
- 学校司書との連携（図書館オリエンテーション、ブックトーク、教科書関連図書の紹介 など）
- PTA図書ボランティア（ポケットさん）との連携

学校スローガン

楽しくチャレンジ 幸せ一小

◎基礎的・基本的な内容の確実な定着と活用力の育成

- ・ふくしまの「授業スタンダード」の活用
- ・主体的・対話的で深い学びの実現
- ・ABCプラン・ABCシートの活用
- ・自らの問いをもたせる授業展開
- ・学び合う場、表現する場の設定
- ・生徒指導の機能を生かした授業の実践
- ・個別最適な学びの工夫（ICT活用）
- ・自己の変容を実感させる振り返りの充実

◎本物に出会い、本物に学び夢を育む機会の設定

- ・地域の特性を生かした外部講師の積極的な活用
- ・物ごとの多様な見方・考え方にふれる機会の設定
- ・各教科等の学びが生かされる場面の設定
- ・「こうしたい」「こうなりたい」をもたせる工夫

学びの習慣づくり

- 話し方・聞き方の指導
 - ・相手を意識した話し方
 - ・共感的な聞き方
- ノートづくり指導
 - ・自分の考えが見えるノート
 - ・振り返りができるノート
- 調べ方・探究の仕方の指導
- 学びがつながる体験の充実

家庭学習の充実

- 「ふくしま家庭学習スタンダード」の活用
- 学びがつながる家庭学習
- 自律的な家庭学習（自己マネジメント力の育成）
- 基礎・基本的内容の定着
- ゲーム・メディアコントロールの啓蒙

教育研究の推進（現職教育）

- 道徳科（人間科）
 - ：児童が主体的に考え、議論する道徳の授業
 - ：道徳と特活・他教科等とのつながりを意識したクロスカリキュラムによる教育効果の検証
- 教育研究・授業力向上：教材研究の工夫
- 先進的な授業の研修機会の設定（ICT活用等）
- 年齢や経験年数に関係なく学び合える場の設定
- 先進的でチャレンジングな実践の推奨

学びを支える学校運営の基盤

- めざす教師像
 - ・幸せの実現を目指す教師
 - ・ともに学び続ける教師
 - ・ユーモアのある教師
 - ・チャレンジする教師
- 児童一人ひとりを見つめる支援
 - ・特別支援教育の推進（授業のユニバーサルデザイン化）
 - ・安全で安心できる環境
 - ・いじめ・不登校への組織的対応