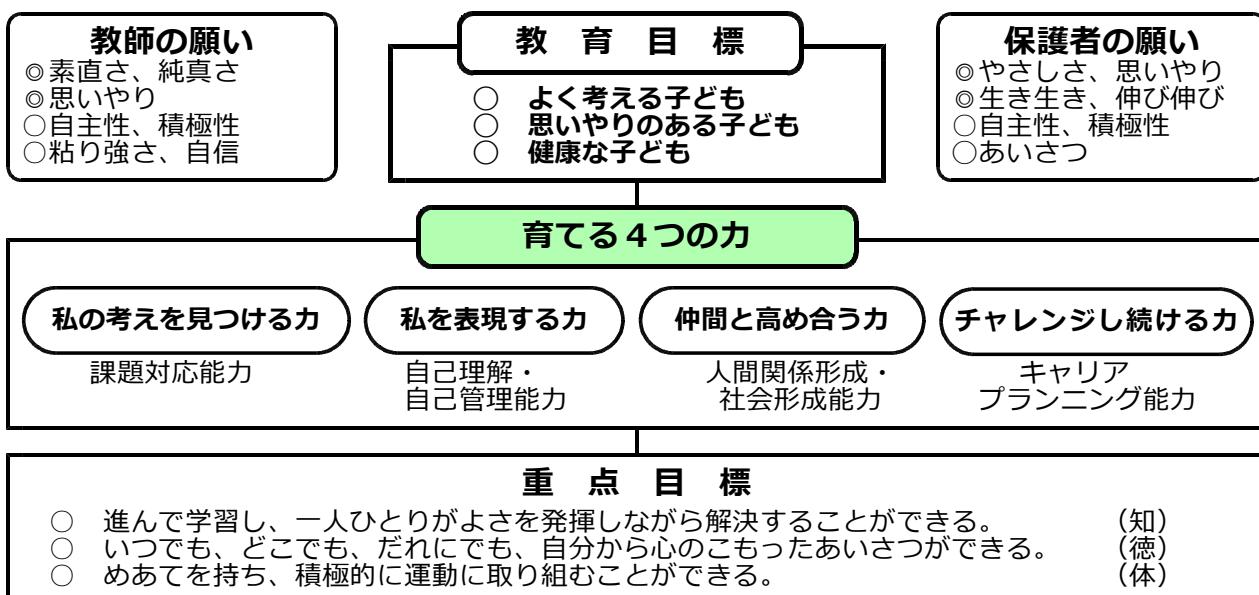


令和7年度 長倉小学校 学校経営ビジョン

社会の中で自立した人間として「幸せ」に生きていくための総合的な力の育成



学校経営の基本方針

社会の中で自立した人間として「幸せ」に生きていくための総合的な力を子どもたちに育成する。

- ・自己肯定感
- ・規範意識
- ・自分を大切にする力
- ・人と関わる力
- ・継続できる力
- ・忍耐力
- ・プレゼン力
- ・将来に活ける汎用的能力

思いやりのある子ども(心を鍛える)	よく考える子ども(頭を鍛える)	健康な子ども(体を鍛える)
<ul style="list-style-type: none"> ○認め合い励まし合う集団 ○善悪の判断、規範意識の醸成 ○自他の命を大切にする心と実践力の育成 ○豊かな感性の育成 <ul style="list-style-type: none"> □あいさつ、返事、靴を揃える指導の徹底 □約束やきまりづくりへの参画 □考え、議論する道徳科の授業 □Q-Uテストの活用 □定期・適時の教育相談の実施 □異学年との交流活動の推進 □係・委員会活動、クラブ活動、ボランティア活動の推進 □情報モラルの指導の工夫 □インクルーシブ教育(交流活動)の推進 □キャリア教育の推進(チャレンジノートへの記録) □人権・法教育の充実 □人生の先輩(外部講師)との出会いの場の設定 □長倉の杜(恵まれた自然)の積極的な活用 	<ul style="list-style-type: none"> ○弛まない授業改善 「主体的・対話的で深い学び」 ○学習習慣の確立 ○個に応じた指導の推進 ○地域に根ざす教育活動の実施 <ul style="list-style-type: none"> □少人数教育の実施 □特別支援教育の推進 □全国学調・ふくしま学調・NRTの活用強化 □活用力育成シート等の活用 □デジタル教科書やICT機器の積極的活用 □生活科・総合的な学習の時間と各教科等の連携 □探究プロセスの重視 □がんばりタイム(朝学習) □各種コンクールへの挑戦 □「家庭学習スタンダード」による家庭学習の充実 □学校図書館の活用と読書タイムの実施 □家庭と連携したノーメディアデーの実施 □授業評価と諸研修の充実 □常磐地区の教育資源の利活用 	<ul style="list-style-type: none"> ○生きる基盤となる体づくり ○望ましい生活習慣の形成 ○健康の保持増進 ○体力の維持向上 ○危険回避能力の育成 <ul style="list-style-type: none"> □家庭との連携による望ましい生活習慣の確立と健康の管理 □体力向上推進計画に依る取組 □体育科の指導の工夫 ○運動身体づくりプログラムの活用とめあて学習の工夫 ○朝の体力づくりと業間運動 □健康教育の推進 ○検査の分析と健康相談、学校保健委員会の充実 □外部講師等との連携 ○歯科、薬物乱用防止、食育、性、防犯・防災、放射線教育 □体育的行事・活動の工夫 □自己管理力の育成(自分手帳の活用) □悩み・いじめ等の調査の実施と教育相談の充実 □スクールカウンセラーや関係機関等との連携

保護者・地域・関係機関との連携

- 1 情報の収集・発信、健全育成のための連携
- 2 P T A活動の工夫と保護者と教職員の連携
- 3 学校評価を生かした学校経営の改善と公表
- 4 幼保小中の連携強化