令和４年度
学力向上グランドデザイン

いわき市立桶売小学校

児 童 の 実 態

〇在籍児童は６年生１名。
〇ふくしま学力調査（R3.4 実施）
　国語科 9-A　算数科 9-B
〇NRT 学力検査（R4.2 実施）
　国語科 67　算数科 69
〇知的好奇心が強く、自分なりの考えで問題解決を進める。
〇努力を惜しまない。
〇個別指導が多く、同年代の協調的な学習の経験がない。

教 育 目 標

〇進んで学ぶ子ども（知）
〇健康でたくましい子ども（体）
〇みんなで助け合う子ども（徳）

め ざ す 児 童 像

〇確かな知識や技能を身につけた児童
〇思考・判断し、自分の考えを伝える児童
〇進んで他と関わり、共に高め合う児童

市教育委員会の重点

〇次代のいわきを担う、「生きる力」を身に付けた子どもの育成

「夢に向かってチャレンジする子ども」

- Activity
  様々な体験活動・学習支援活動の推進
- Base
  教育の土台を充実した学力向上
- Care
  子どもたちの命を守る取組の充実

実践事項および指導体制

＜授業の充実＞

1　日々の授業の充実
- 主体的・対話的で深い学びの実現
- ＩＣＴ機器の活用
- 教科横断的な視点でのカリキュラムマネジメント

2　個に応じた指導の充実
- 考えを話す、書き残す場の設定
- 習熟の時間の確保
- 協働的な学習と個別最適化された学習のベストミックス

＜指導力の向上＞

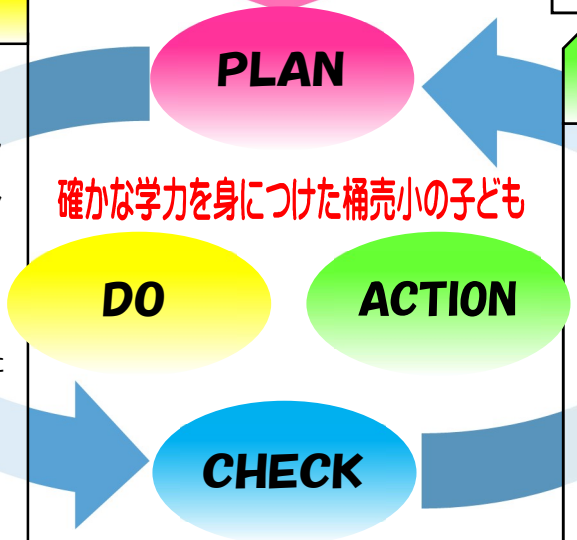
1　校内研修の充実
- 授業研究会の実施
- 授業スタンダードの活用
- 互見授業の実施

2　各種研修会への参加
- 先進校の実践等
- 伝達講習による研修内容の共有

＜授業を支えるその他の取組＞

1　学習環境づくり
- 桶売タイム、チャレンジタイムの実施
- 読書環境の整備（司書・ＳＴ活用）

2　家庭との連携
- 家庭学習の充実
  （家庭学習スタンダード）



指 導 の 重 点 ・ 改 善

1　単元テスト到達度９０％をめざし児童への個別指導
2　各種学力調査のエビデンスに基づく授業改善、指導の重点化
- 全国学力・学習状況調査
- ふくしま学力調査
- ＮＲＴ学力調査

3　現職教育の活性化
4　互研授業への積極的取組
5　家庭との連携の強化
- 自己マネジメント力の向上

結果の分析と評価

- 各単元末テストによる評価
- 学力検査等に基づく実態把握
- 授業での観察・記録
- ノートや作品等による評価
- 学校評価アンケート

学 力 を 支 え る 基 盤

〇親和的・支持的風土の醸成
　・互いに認め合える学級づくり
〇基本的生活習慣の確立
　・早寝早起き朝ごはん、手伝いの励行
〇体力向上、健康教育の充実、
　・体力づくりの習慣化、保健指導・食育の充実
〇生徒指導の機能を生かした教育活動の展開
　・所属感、自己有用感の醸成
〇地域の素材・人材の活用
　・地域の「ひと」「もの」「こと」を活用した体験活動
　・地域の方々や中学校との交流活動