

誰もが大きく成長する可能性があるといえる教育観に立ち、個を生かし集団で高め合う学校

個々の力を生かし、組織で課題解決に向けて努力する教師

教育目標
考えを深める子
よさを認め合う子
心と体をきたえる子

体験・経験からの学びを自信へ！

めざす学校像

- 少人数を生かし、子ども一人ひとりを大切に作る学校
- 温かい人間関係に包まれ、誰もが仲のよい学校
- 目標やめあてをもって、自己実現と自己成長を図る学校
- 安心・安全で楽しい学校
- 児童・保護者・地域から信頼される開かれた学校

めざす教師像

- 使命感と誇りを持ち、子ども一人一人と向き合う教師
- 日々の授業を大切にし、子どもの成長を担える教師
- 心身ともに健康で感性豊かな教師
- 互いに磨き合い・高め合い・チームで取り組む教師
- 課題意識を持ち、課題解決に取り組む教師

自分の考えを持ち話し合う
子どもの育成

- 体験・経験や学んだことをもとに、自ら考え、その考えを広げ・深め・表現できるように努めます。
- 基礎・基本となる学習内容の確実な定着を図り、思考力や判断力・表現力の育成に努めます。
- 児童が主体的に学ぶ時と場を保障します。

友だちと協力して活動する
子どもの育成

- 目標をもって行動できる教育活動の実践に努めます。
- 子ども一人一人のよさを育む生徒指導の充実に努めます。
- 互いに認め合い励まし合い高め合う集団づくりに努めます。
- 教育活動全体をととして、人間性、社会性を育てる指導の充実に努めます。

めあてを持ち運動する
子どもの育成

- 楽しみながら運動できる機会と場の設定を図ります。
- 体力づくりと運動能力の向上に努めます。
- 命の大切さの指導と基本的な生活習慣の定着に努めます。
- 安全・防災教育、保健衛生教育の徹底を図ります。

- ◇ 基礎・基本の定着
 - 授業・家庭学習スタンダードの意図的活用
 - ◎ 授業のねらいの明確化と習熟時間の確保
 - 学力向上カルテ・ABCシートの活用
 - 目的意識を持たせる学習活動の実践
- ◇ 主体的な学びの時と場
 - ◎ めあてづくりの工夫(体験・経験から)
 - 一人一台の端末を活用し、児童相互に考えをリアルタイムで共有する双方向での意見交流の活性化
 - 効果的なノートの取り方の指導
 - 外部講師の有効活用
 - 学校図書館の活用推進(読書ファイル・カードの活用)
- ◇ 自己の力量を伸ばす機会の設定
 - 各種コンクール参加の厳選と土曜学習との連携・協力
 - 朝の学習タイム等の計画的な実施
 - ◎ 自己の課題に対応した自学の実施
 - 朝や帰りの会の充実と質問タイムの実施

- ◇ 自尊感情の育成と生徒指導の充実
 - 目標やめあてをもち、達成するための方法を意識させる工夫
 - ◎ 人間関係を構築する中で、互いのよさを認め合い、自分に自信を持たせる工夫
 - 「認められている」と実感できる集団づくりの推進(可能な限りの体験活動、自信を持たせる場の工夫)
 - きまりや約束を守る等の社会規範の遵守
 - 情報モラルに関する計画的な指導(外部講師の活用)
- ◇ 互いに認め合い、励まし合い、高め合う集団づくりの推進
 - 道徳的な実践力を高めるための道徳教育の推進
 - ◎ 児童相互・児童と教職員の心の触れ合いを深め、誰とでも仲良くできる児童の育成(異学年交流の設定)
 - インクルーシブ教育の推進と関係機関との連携
- ◇ 社会性の育成
 - 社会性の育成を目指した日常的指導の継続(あいさつ・会釈・礼儀の実践の徹底など)
 - ◎ 思いやりの心や協力する心を育む教育の推進(縦割り班活動の推進、体験・経験活動の推進)

- ◇ 体力づくりと運動能力の向上
 - 体育の授業の充実(運動身体づくりプログラムの活用)
 - 運動能力の課題や行事と関連させた「運動タイム」(業間運動)の実施
- ◇ 命の大切さの指導と基本的な生活習慣の定着
 - 積極的な生徒指導によるいじめ絶無に向けた取り組み(学級全員で遊ぶ、いじめや困りごとの調査の実施)
 - 家庭との連携による基本的な生活習慣の定着(学校・学年、学級だより、HPなどの情報発信)
 - 病気やけがの予防に向けての体制の構築、及び危機回避への指導の徹底
 - 食育全体計画に基づく食に関する指導により、望ましい食習慣の育成(栄養教諭による授業の実施)
- ◇ 安全教育の徹底
 - 交通教室・避難訓練・防犯教室・引き渡し訓練等の実施と登下校時の安全確保のための着実な見守り

地域・家庭との連携・協力

- 教育相談・学校評価アンケート・各会合等による双方向のコミュニケーションの確立
- 学校評議員の効果的活用
- 地域人材・地域素材の積極的活用
- 地域行事への参加・協力
- PTA活動の充実
- 安全指導と防災教育
- メディアコントロールデー(親子読書の日)の実施
- HP・学校・学年・学級だよりの発行
- 土曜学習との連携・協力