



「気づき 考え 行動する」のプロセスを重視した教育

令和7年度 中央台東小学校 学校経営・運営ビジョン



目指す児童像

○がんばる力を持ち、あきらめない子

知：自ら課題を見つけ、進んで取り組む子ども
徳：人を思いやり、親切にする子ども
体：健康・安全に気をつけ、粘り強く最後まで取り組む子ども

本校の課題

- 主体的に学ぶ姿の育成
(やらされている学びにならないか)
- 豊かな心の醸成
(あいさつ/互いを認め合う/レジリエンス)
- 健康な身体の育成(粘り強さ/運動の日常化)
- 危険を回避(予測)し、身を守る力の育成
- 教育活動の改善・充実(スクラップ&ビルド)

目指す学校像

- 1 子どもが学びたい学校
- 2 保護者や地域の方々が通わせたい学校
- 3 教職員が働きたい学校

目指す教師像

- 1 教育専門職としての自覚を持ち、自己研修等を通して教師力の向上に努める教師
- 2 「わかる」「できる」授業、驚きと感動のある授業の創造に努める教師
- 3 子どもに豊かできらめく感性を育む教師

進んで学ぶ子ども（知）

自ら課題を見つけ、進んで取り組む子どもを育てます

1 知識・技能の定着を図ります

- ・一人一人に応じたきめ細かな指導
・「話す」「聞く」能力の育成



2 思考力・判断力・表現力を育てます

- ・書いて考える実践の日常化
・目的や相手を意識した表現力の育成
・図書館、ICTの活用

3 学びに向かう力・人間性を育てます

- ・主体的な学び
⇒学習の見通しや振り返りを重視した授業
・家庭学習の充実(自主学習の推進)
・読書の習慣化

思いやりのある子ども（徳）

人を思いやり、親切にする心を育てます

1 道徳教育・人権教育の充実を図ります

- ・児童の良さを見取り、認め励ます指導の継続
・人との関わりの中で、互いのよさを認めあえる心の育成
・道徳科の学びを通した道徳性の育成

2 体験活動の充実を図ります

- ・修学旅行・宿泊活動・見学学習での豊かな学び
・自己肯定感・自己有用感を育む特別活動等の推進

3 生徒指導及び特別支援教育の充実

- ・児童理解に基づいた指導と支援
・いじめ・不登校の未然防止と早期解決
・スクールカウンセラーの活用

4 礼儀や社会生活のきまりを指導します

- ・あいさつ、会釈／言葉遣い／きまりを守る



たくましい子ども（体）

健康・安全に気をつけ、粘り強く最後まで取り組む子どもを育てます

1 健康の保持増進を図ります

- ・基本的な生活習慣や運動の日常化の定着
・事故や災害から身を守る力の育成
・食育や性の指導
・「健康だより」による啓発



2 総合的な運動能力の育成を図ります

- ・「わかる」「できる」「かかわる」楽しさを実感できる授業
・「運動身体づくりプログラム」の活用

3 「あきらめない心」を高めます

- ・学習活動での持続性/日常の取組の継続
・当番・係活動、委員会活動の自主的・主体的な取組
・道徳教育との関連を図った授業の展開

目指す授業像

1 目標を明確にし、基礎・基本の定着を図る授業 / 2 「わかる」「できる」喜びを感じ、達成感・満足感・成就感のある授業 / 3 驚きと感動があり、興味・関心を喚起させる授業

特色ある教育活動の推進

- 1 いわき市小学校教育研究会道徳科授業公開協力校の指定
- 2 外国語教育・ICT教育の推進
- 3 少人数教育・教科担任制による、授業と生徒指導の充実
- 4 図書館教育の充実(学校司書と連携し、読書生活と教科学習の充実を図る)

開かれた学校の推進

- 1 児童の安全確保のための情報発信(緊急メール等)
- 2 保護者アンケート、学校関係者評価による改善
- 3 諸たより発行、ホームページによる情報発信
- 4 PTAとの連携・協働
- 5 各種保護者ボランティアや地域人材の積極的活用

小中連携・近隣施設等との連携

- 1 小中授業交流、情報交換
※ 南小・南中との交流
- 2 近隣施設、大学等との積極的な連携
※ ふくしま外国語教育推進リーダーの活用